

Финансовая грамотность дошкольника



Без формирования первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности

Начиная с дошкольного возраста необходимо развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- ▶ **Основная задача:** дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.
- ▶ **Центральная идея-** бережливость, «я - бережливый ребёнок»



Актуальность

- ▶ Сегодняшнее поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды.
- ▶ Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и я. В частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.
- ▶ Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

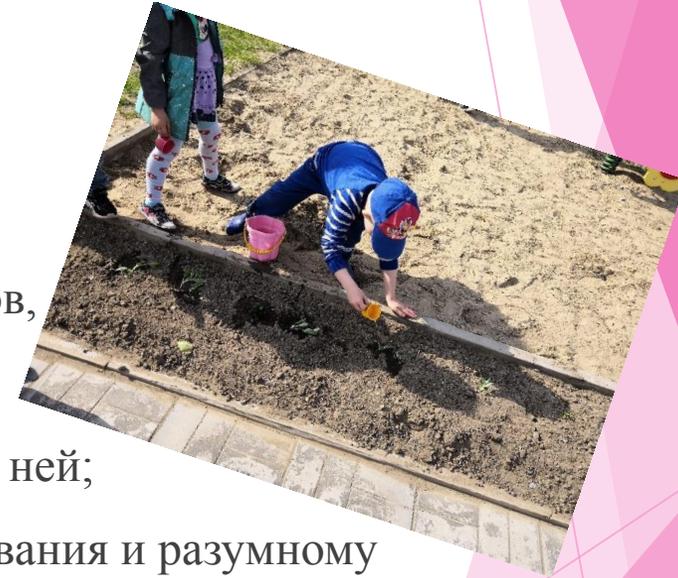


Цель и задачи программы

Цель: раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ▶ формирование экономических представлений и компетенций;
- ▶ развитие экономического мышления дошкольников;
- ▶ воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- ▶ обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- ▶ обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- ▶ обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.



Методы и приёмы

Методы и приёмы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности:

- ▶ сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием;
- ▶ непосредственно образовательная деятельность;
- ▶ изобразительная деятельность;
- ▶ увлекательные ситуационные задачи;
- ▶ загадки;
- ▶ кроссворды.



Продолжительность занятий

- 1 раз в неделю
- Старшая группы (5-6) лет – 25 минут.
- В подготовительной группе (6-7 лет) -30 минут.
- Срок реализации 2 года.



Прогнозируемые результаты

Дошкольник должен:

- ▶ знать основные финансово- экономические понятия и категории;
- ▶ иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- ▶ обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- ▶ воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей , проигрывать и не бояться проигрыша
- ▶ развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое до конца;

- ▶ иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил и честного приобретения,
- ▶ уметь соизмерять свои потребности и возможности;
- ▶ понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- ▶ уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- ▶ уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ▶ у осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.



Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника

Осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования как:

- ▶ диагностика,
- ▶ блиц опрос,
- ▶ беседа,
- ▶ анкетирование родителей.



Примерное тематическое планирование

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
1	Введение в мир экономики	Установить контакт с ребёнком, выявить элементарные экономические знания	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстрации	«Экономика»
2	Знакомство с гномом Экономом	Познакомить с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка	Гном Эконом - кукла	«Гном Эконом (название куклы)»

ОКТАБРЬ

1	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чём она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности человека»	«Потребности»
2	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.	Дидактическая игра на тему «Одежда людей»	Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека.	«Бережливость» «Личная гигиена»
3	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать всё, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»	Игрушки, книги; предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы	«Лечить» «Продлевать жизнь» «Рождение новых вещей»
4	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения	Дорожные знаки, альбом «Правила дорожного движения» Атрибуты для дидактической игры «Как избежать неприятностей»	«Привычки», «Здоровый образ жизни»

НОЯБРЬ

1	Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим. Уяснить понятия : «Можно», «Нельзя»	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Книги о детях	«Потребность», «Уважение», «Можно», «Нужно», «Нельзя»
2	Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка – Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам.	Книги о детях, дружбе Схема «Интересы». Изобразительный материал.	«Интересы», «Право человека делать то, что ему интересно»
3	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.	Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятие «Дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»	Атрибуты для дидактической игры. Экономический словарь.	
4	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым людям и детям. Воспитывать культуру общения, навыки личной гигиены. Желание поддерживать порядок в группе.	Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Привычки», «Полезное», «Вредное».

ДЕКАБРЬ

1	Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных.	Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского. Рисование потребностей животных и растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	«Потребность»
2	Предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рисование детьми вещей, необходимых на острове	Иллюстрации, предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др.	«Необитаемый остров», «Предметы необходимые для жизни».
3	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание картинок «Полезные ископаемые»	Схема природных ресурсов; книги о природе.	«Полезные ископаемые», «Ресурсы»

ЯНВАРЬ

1	«На благо человека»	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу	Рассматривание схемы. Работа со схемой «Экономические ресурсы». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»	Схема «Экономические ресурсы», атрибуты для дидактической игры «Из чего сделано».	«Экономические ресурсы» «Природа», «Бережное отношение к природе»
2	Вода – природный ресурс	Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр фильмов о воде.	Схема природных ресурсов. Краски. Фломастеры, листы бумаги.	«Природные ресурсы». «Родной край»
3	Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «Трудовые ресурсы», уточнить знания детей о природных ресурсах	Работа со схемой. Просмотр видео о родном городе, рассматривание альбома «Наш город»	Схема «Трудовые ресурсы», видеокассета, альбом или книга «Наш город»	«Трудовые ресурсы»

ФЕВРАЛЬ

1	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость. экономия	Придумывание своих символов, рисование.	Знаки – символы. Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги	«Полезные привычки», «Бережливость», «Экономия»
2	Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным	Рассматривание иллюстрацию просмотр мультфильмов «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка». «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино». Рисование.	Иллюстрации к сказкам. Карандаши, фломастеры. Листы бумаги.	«Польза», «Бережное отношение»
3	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться	Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша». «Морозко»	Иллюстрации, картинки	«Труд», «Результат»
4	Труд – важное условие в жизни человека	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей	Рассматривание иллюстраций на тему» Труд взрослых и детей», прочесть басню И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе	Оборудование для организации труда в группе	«Трудолюбие», «Уважение к труду»

МАРТ

1	Все профессии важны	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?». Воспитывать уважение к труду людей. Умение беречь и продлевать жизнь	Рассматривание иллюстраций из произведения с. Маршака «Откуда стол пришёл», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла!». Рисование «Км работает мама, папа»	Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	«Профессии», «Ремёсла»
2	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях. Об орудии труда людей	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно–ролевая игра «Библиотека»	Картинки «Профессии». Атрибуты к дидактическим играм	«Орудия труда»
3	Заводы нашего города	Сформировать у детей первичное представление о заводах. Фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая продукция.	Рассматривание иллюстраций.	Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии»	«Продукция». «Товарный знак», «Завод» «Фабрика»
4	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать правильное отношение к вещам	Рассматривание картинок с изображением различного товара. Рисование товара	Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	«Товар», «Вещи»

АПРЕЛЬ

1	Деньги	Понятие. Что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать .что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счёта. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах	Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	«Деньги», «Монета», «Счёт»
2	Экскурсия в магазин (труд продавца)	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить правила поведения в магазине.	Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Картинки. Помогающие понять, что можно купить в магазине и в каком	«Труд продавца». «Вежливость»
3	Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог	Наблюдение за торговыми точками города. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег	«Купля», «Продажа», «Товар»
4	Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей	Загадки. Игрыб «Чудо – машины», «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	«Бытовая техника», «Изобретатели»

МАЙ

1	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление	Изготовление пособий для телепередачи	Пособия к игре. Картинки – портреты участников игры.	«Телепередача»
2	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний	Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры. Листы бумаги	

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.



ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТ В ТРЕХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ХАБАРОВСКОГО РАЙОНА

Главная >

Деятельность >

Новости >

Финансово-экономическую грамотность
детей формируют в трех дошкольных
учреждениях Хабаровского района >



Нынешние дети с первых лет жизни сталкиваются с различными экономическими понятиями и процессами. Они знакомятся с профессией родителей, совместно с семьей совершают покупки в магазинах, просматривают рекламу по телевизору, слышат разговоры родителей о семейном бюджете. И это далеко не полный перечень.

Для того чтобы дать детям простые экономические знания, в детских садах сел Калинка, Сосновка и Краснореченское, реализуются программы экономического воспитания. Введены они с начала 2018-2019 учебного года.

Детсадовцев учат обращаться с деньгами, правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов, определять разницу между «хочу» и «надо». За год обучения дошколята познакомились с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с такими этическими понятиями, как честность, щедрость, долг. Они получили представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, денежных единицах России и других стран. Эти знания помогают им объективно оценивать рекламу и отличать свои реальные потребности от навязанных.

MegaFon #1 4G LTE 95% 15:03

- Результаты уже видны. Ребята стали правильно использовать экономические термины, они знакомы с понятием качества товаров, имеют представление о профессиях взрослых. Знания об особенностях профессий способствуют, в свою очередь, развитию у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Кроме того, дошкольники имеют понятие о семейном бюджете, доходах и расходах, у них формируется правильное отношение к деньгам. Имея начальные экономические знания, дети начинают бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, - рассказала главный специалист управления образования администрации района Татьяна Донских.

По мнению педагогов, проводимая работа также активизирует познавательную деятельность дошкольников, помогает им творчески подходить к решению игровых задач, совершенствовать коммуникативные качества.

Педагоги детских садов занимаются и повышением компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности детей. Они проводят консультации, организуют «круглые столы», на которых рассматриваются вопросы участия ребенка в планировании семейного бюджета. Своим опытом коллективы ДОУ делятся на районных и краевых мероприятиях.

В дальнейшем программу экономического воспитания дошкольников планируется адаптировать и внедрить во всех детских садах Хабаровского района.

