# Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями пообразовательным областям:

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

# Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

**Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация ожжет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

## *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

1. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

## *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что / Кто это?».

1. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

## *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

## *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

## *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Формирование основ безопасности** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Проявляет отрицательно  е  отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | | Проявляет элементарн ые навыки вежливого  обращения, поведения:  здоровается, прощается,  обращается с просьбой спокойно,  употребляя слова  «спасибо» и  «пожалуйст а». | | Самостоятел ьно надевает одежду и  обувается,  застегивает застежки,  исправляет  непорядок в одежде,  пользуется ложкой,  носовым платком,  салфеткой,  полотенцем,  расческой,  горшком | | Выполняет простейшие трудовые действия,  элементарн ые  поручения  воспитателя, связанные с  подготовкой какой-либо  деятельност и, приемом пищи или уборкой  группового  помещения, в уголке природы | | Знает своё имя | | Знает имена  членов своей семьи | | Ориентиру ется в  помещени и группы,  на участке | | Имеет элементарн ые  представлен ия о  правилах  безопасного поведения в  природе, на дороге,  знаком с  некоторыми видами  транспортн  ых средств,  с понятиями  «можно — нельзя»,  «опасно» | | Знаком с предметны м миром и  правилами  безопасног  о  обращения  с  предметам  и,  в играх с песком и водой  (воду не пить,  песком не бросаться) | | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательской деятельности** | **Ознакомление с миром природы** | **Формирование элементарных**  **математических**  **представлений** | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Развит сенсорный опыт в игре с  дидактиче ским  материало м | | Умеет сравнивать, соотносить,  группировать, устанавливать  тождество и различие  однородных  предметов по одному из  сенсорных  признаков —  цвету, форме, величине | | Узнаёт и называет  игрушки,  некоторых  домашних и диких  животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные  представления  о сезонных явлениях в  природе | | Умеет ориентирова ться в  частях  собственног о тела, в  помещениях  группы и  участка | | Умеет по словесному указанию  взрослого находить  предметы по  назначению, цвету,  форме,  размеру | | Различает обобщающ  ие  понятия:  игрушки, посуда,  одежда, обувь,  мебель и пр. | | Узнаёт и называет  некоторые трудовые действия**,** знает  название села | | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | Сопровожда ют речью  игровые и бытовые  действия | | По просьбе взрослого  проговарива ет слова,  небольшие  фразы из 2– 4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы  («Кто?»,  «Что?», «Что делает?») и более  сложные («Во  что одет?»,  «Что везет?»,  «Кому?», «Какой?»,  «Где?»,  «Когда?»,  «Куда?»). | | Отчетливо произноси  т  изолирова нные  гласные и  согласные звуки  (кроме свистящих  , шипящих и сонорных) | | Может  рассказать об  изображённо  м на  картинке, об игрушке, о  событии из  личного опыта,  отвечать на  вопросы (Кто,  что это? Что делает?) | | Может прочитать наизусть  стихотворен ие при  помощи  взрослого,  договариват ь слова,  фразы при чтении  воспитателе м знакомых  стихотворен ий | | Принима  ет  участие в  драматиз ации  сказок,  потешек, стихотво  рений | | Слушает стихи,  сказки,  небольшие  рассказы без  наглядного  и с  наглядным  сопровожд ением | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Разделы** | **Приобще ние к**  **искусств**  **у** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | |  | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с народным  и  игрушкам и:  дымковско  й,  богородск  ой,  матрешкой , ванькойвстанькой и другими | | Знает назначение  карандаше  й,  фломастер  ов, красок, кисти, клея,  пластилин  а | | Умеет рисовать  предметы округлой формы, разные линии,  штрихи,  различать  и называть  основные цвета | | Используе т разные приемы лепки  (раскатыва  ет  прямыми,  круговыми  движениям  и,  сплющива  ть) | | Проявляе  т  активнос ть при  подпеван ии,  выполне нии  танцевал ьных  движени  й | | Умеет выполнять движения:  притопывать  ногой, хлопать в ладоши,  поворачивать  кисти рук, бегать на  носочках, галопом;  выполнять плясовые  движения в кругу,  врассыпную,  передавать образы | | Умеет извлекать звуки из музыкаль ных  инструме нтов:  погрему шки,  бубна,  металлоф она | | Узнаёт знакомые мелодии,  вместе со взрослым  подпевает в песне  музыкальн ые фразы, различает звуки по высоте | | Различае  т  основные формы  конструк тора  (кубик, кирпичик  ,  трехгранная  призма,  пластина,  цилиндр) | | Со взрослым  и  сооружае  т  постройк и по  образцу | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значение  ) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Формирование начальных**  **представлений о здоровом**  **образе жизни** | |  | |  | | **Физическая культура** | |  | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет рассказать о значении  разных органов  для нормальной жизнедеятельно сти  ( уши слышать, рот кушать,,.) | | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с  продвижением вперёд не  наталкиваясь на других детей | | Умеет менять направление и характер  движения по  инструкции | | Умеет брать,  держать,  переносить, класть,  бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую  верёвку, ползать  на четверенька  х, прыгать на двух  ногах на месте, с продвижением  вперед, в длину с места | | Проявляет желание играть  в подвижные игры,  передавая  простейшие действия  некоторых пepcoнажей | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

## Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### Образовательная область «Речевое развитие»

2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

### Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | **Формирование основ безопасности** | | |  |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдат ь правила  поведени я в | Понимае  т  социальн ую оценку | Выполня ет  элемента рные трудовые | Умеет самостояте льно  одеваться и | Знает своё  имя и  фамили ю, | Ориенти  руется в помещен иях детского | Знает имена,  отчеств  а  сотрудн | Сформир ованы  представ ления о простейш | Соблюдает правила в играх с  мелкими предметам | Сформиро ваны  первичные  представле ния о | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  (среднее |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обществе нных  местах, в общении со  взрослым и и  сверстник ами, в  природе,  в играх | | своих  поступко в и  сверстни ков,  здоровае тся,  прощаетс  я,  благодар ит за  помощь | | поручени  я  (готовит материал к ООД,  убирает  игрушки, помогает  накрыват ь стол к обеду,  участвует  в уходе за  растения ми и  животны ми) | | раздеватьс  я в  определен ной  последоват ельности,  следить за своим  внешним видом,  пользовать ся мылом, аккуратно  мыть руки,  лицо, уши, насухо  вытиратьс  я,  пользовать  ся  расчёской, носовым  платком | | имена  родител ей, чем занима  ются | | сада,  группы,  раздевал ки | | иков  детског о сада | | их  взаимосв язях в  живой и  неживой  природе | | и,  дидактиче  ских играх правила  безопаснос ти в играх  с песком, водой,  снегом | | безопасно м  поведении на  дороге,  безопасног  о  передвиже ния в  помещени  ях  детского сада,  правилах игры с  мелкими  предметам  и | | значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательской деятельности** | | **Ознакомление с миром природы** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | **Ознакомление с предметным**  **окружением,**  **социальным миром** | |  |
| ФИО  ребёнка | Умеет устанавлива  ть | Умеет группироват  ь | Знаком с характерн ыми | Знает и называет некоторы | Имеет представ ления о | Правильно определяет количествен | Различае т круг, квадрат, | Сравнивае  т  предметы | Ориент ируется  в | Знаком с  объекта | Знако м с  ближа | Итогов ый показат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | простейшие  связи между  предметами  и  явлениями, делать  простейшие обобщения,  группирует и  классифици рует  знакомые предметы | | однородные  предметы по нескольким сенсорным  признакам:  величине, форме,  цвету.  В совместных  дидактическ их играх умеет  выполнять  постепенно  усложняющ иеся  правила | | особеннос тями  времен  года,  сезонными  изменения ми,  правилами поведения  в природе | | е  растения и  животны е, их  детёныш ей,  особенно сти их  поведени я и  питания | | свойства х воды, песка, снега  умеет  понимать  простейш ие  взаимосв язи в  природе | | ное  соотношени  е двух групп предметов, понимает  конкретный смысл слов  «больше»,  «меньше»,  «столько же»,  «поровну», много»,  «один», «по одному»,  «ни одного» | | треуголь ник,  предмет ы,  имеющие углы и  круглую форму.  Умеет группиро вать  предмет ы по  цвету,  размеру,  форме | | контрастн ых и  одинаковы  х размеров по  заданному признаку  величины  (длине, ширине, высоте,  величине в целом),  пользуясь приемами  наложения  и  приложени  я;  обозначает  результат | | простра  нстве, во  времен и | | ми  ближай шего  окруже  ния, их  назначе нием,  свойств ами,  професс  иями | | йшим  окруж  ением,  , знает назван ие села | | ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/ г | н/  г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** |  | |  | | **Развитие речи** | | | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Рассматр ивает  сюжетны  е  картинки, способен | | Отвечает на вопросы  взрослого,  касающиеся  ближайшего окружения | | Использует все части речи,  простые  нераспростр анённые | | Различает и называет  существенн ые детали и части предметов | | Чётко произносит  все гласные звуки,  определяет заданный | | Понимает социальную оценку  поступков героев литературных | | Читает наизусть  потешки и  небольшие  стихотворени  я, | | Итоговый показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  | кратко  рассказат ь об  увиденно м | | названия и  назначение предметов  одежды, обуви,  головных уборов,  посуды,  мебели, видов  транспорта | | предложени  я и  предложени  я с  однородным и членами, отчетливо  произносит слова и  короткие  фразы | | некоторые  материалы и  их свойства, называет  части суток | | гласный  звук из двух внятно произносить в словах  гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: | | произведений  Имитирует мимику,  движения,  интонацию героев  литературных  произведений | | инсценирует  и  драматизируе т небольшие отрывки из  народных сказок | |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

# (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщ ение к**  **искусств**  **у** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | |  | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | |  | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с  элемента рными  средства ми  выразите  льности в  разных видах  искусств  а  (цвет, звук,  форма,  движение  , жесты), | | Умеет правильн  о  держать  карандаш  ,  фломасте р, кисть Знает основные цвета, оттенки  к  изображе нию  предмето в разной формы, умеет  создавать  предмет ы, со-  стоящие из 2–3 | | Создаёт изобра жения  предмет ов из  готовых фигур.  Украша ет  заготов ки из  бумаги разной формы  дымков скими  узорами | | Имеет предста вления о свойств ах глины, пластил ина и способа х лепки | | Слушает музыкаль ное  произвед ение до конца.  Узнаёт знакомые песни,  замечает  изменени  я в  звучании  (тихогромко),  различае т звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, | | Знаком с музыкаль ными  жанрами: песней,  танцем,  маршем Поёт, не отставая  и не опережая других | | Умеет выполнять  танцевальн ые  движения:  кружиться в парах,  притопыват  ь  попеременн о ногами,  двигаться  под музыку  с  предметами,  выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно  образу | | Различае т и  называет средства  выразите  льности в  разных видах  искусств  а  (цвет, звук,  форма,  движение  , жесты) | | Различает и называет  музыкальны  е  инструмент ы: металлофон, барабан,  дудочку,  металлофон,  колокольчик  , бубен,  погремушку  , барабан | | Знает, называет и  правильн  о  использу  ет детали строител ьного  материал  а  (кубики, кирпичик  и,  пластины  ,  цилиндр ы,  трехгран ные  призмы) | | Изменяет постройк  и,  надстраи вая или  заменяя одни  детали  другими | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  |  |  | частей | |  |  |  |  | части | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | |  | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знает о значении для  здоровья  утренней  гимнастики,  закаливания  ,  соблюдения  режима дня, о полезной  и вредной пище | | Умеет различать и называть  органы чувств  (глаза, рот, нос, уши),  знает об их роли в  организме и о  том, как их беречь и  ухаживать за ними | | Умеет ходить и бегать,  сохраняя  равновесие, в разных  направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному,  шеренгу, круг, находить  свое место при  построениях | | Может  ползать на  четвереньках, лазать по  гимнастическ ой стенке  произвольны  м способом | | Развита самостоятельно сть, активность  и творчество при  выполнении физических  упражнений, в подвижных  играх. Умеет соблюдать  элементарные правила в  подвижных играх,  согласовывать движения,  ориентироватьс  я в  пространстве | | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с  продвижением вперёд, в длину с места | | Катает мяч в заданном  направлении с  расстояния, бросает и  ловит мяч  двумя руками  одновременно | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

# (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила  поведения  в  обществен ных  местах, в  в общении со  взрослым и и  сверстник ами | | Понимае  т  социальн ую  оценку  поступко  в  сверстни ков | | Здоровают  ся,  прощаютс  я с  работника ми  детского сада,  называют  по имени, отчеству | | Принимает роль в игре со  сверстника ми,  проявляет  инициатив у в игре, может  объяснить  сверстнику  правила игры | | Соблюдает элементарн ые правила личной  гигиены,  опрятности  Умеет самостоятел ьно  одеваться,  раздеваться, убирает  одежду и обувь в шкафчик | | Умеет выполнять индивидуа льные и  коллектив ные  поручения, обязанност  и  дежурных по  столовой, по  занятиям, в природе | | Имеет предст авлен ия о  семье, её  члена  х.  Знает домаш ний  адрес, имена родит елей | | Сформи рованы  первичн ые  предста  вления о  правах и  обязанн остях в  детском саду | | Старается соблюдать  безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | | Знаком с правилами  безопасного  поведения во время игр | |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н  /г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно-**  **исследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | **Ознакомление с предметным и**  **социальным миром** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет устана  вливат ь  обобще нные  предст  авлени я о  предме тах и  явлени ях,  связях между ними,  обслед ует  предме ты, | | Умее т  выдел ять  призн аки  предм  етов, их  цвет,  форм у,  велич ину,  матер  иал, свойс тва и  качес тва | | В дидак тичес ких  играх умеет сравн ивать  предм еты,  групп ирова ть,  соста  влять  целое из  часте й | | Орие нтиру  ется в прост ранст  ве (на  себе, на  друго м  челов еке, от  предм ета, на  плоск ости) | | Называет части  суток, их  особенно сти,  последов ательнос ть (утро  — день  — вечер — ночь).  Объясняе  т  значение слов:  «вчера»,  «сегодня  »,  «завтра» | | Сравни вает  количе ство  предме тов в  группа х по 5 на  основе счёта, прило  жение м,  наложе  нием | | Различает круг,  квадрат,  треугольн ик,  прямоуго льник,  шар, куб  Пользуетс  я  количестве нными и  порядковы ми  числитель ными,  отвечает на  вопросы  «Сколько?  », | | Умеет группиро вать,  сравниват  ь  предметы по цвету, размеру, форме,  величине  (длине, ширине,  высоте) | | Называе  т  растител ьный и  животн  ый мир.  Выделяет  свойства песка,  глины,  камня | | Называе  т  времена  года, их признак и,  последо  вательно сть,  сезонные  изменени  я в  природе | | Различа ет  признак и  предмет ов,  материа  л,  свойств  а,  качеств  а | | Знаком с профессия ми, госуд.  праздника ми,  деньгами, возможнос тями их  использова ния | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значени  е) | |
|  |  | подбир ает по 1-2 качеств ам | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | «Который по счету?»,  «На котором  месте?» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/ г | н/  г | к/ г | н/  г | к/ г | н/  г | к/ г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** |  | | **Развитие речи** | | | |  | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Понимает и употребляет слова –  антонимы, наречия,  предлоги,  прилагат., называет  местоположен  ие  предмета  (слева, справа,  рядом, около,  между), время суток,  существительн ые с  обобщающим значением | | Поддерживае т беседу,  использует в речи  прилагательн  ые, глаголы, наречия,  предлоги | | Правильно произносит гласные и  согласные звуки | | Активно употребляет в речи  простейшие виды  сложносочи ненных и  сложноподч иненных  предложени  й,  согласовыва ет слова в  предложени | | Описывает предмет, картину,  составляет рассказ по сюжетной картинке.  Может повторить образцы  описания игрушки | | Может пересказат ь сюжет  литературн ого  произведен ия, заучить стихотворе ние  наизусть | | Проявляет интерес к  литературн ым  произведен иям,  эмоционал ьную  заинтересо ванность в  драматизац ии  знакомых сказок. | | Итоговый показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | **Конструктив**  **но -**  **модельная деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знако м с  элеме  нтами некот орых  видов народ  ного и  декора тивноприкл адног о  искусс тва,  назыв ает  средст ва  выраз итель ности | | Различае т жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литерат ура), песни, танцы, музыка, картина (репроду кция), скульпт ура, здание и др. | | Изображае  т  предметы путём  создания  отчётливы х форм,  подбора цвета,  аккуратног  о  закрашива ния,  приклеива  ния, лепки, использова ния  разных  материало  в | | Правильно держит карандаш,  кисть, фломасте р,  ножницы, умеет резать ими по прямой,вырезать круглые формы из  квадрата и  овальные из  прямоуго льника путем  скруглени я углов.  Создаёт | | Умеет смешиват ь краски для получени я нужных цветов и оттенков, создавать декоратив ные композиц ии по мотивам дымковск  их,  филимоно  вских, городецк их узоров. | | Имеет предпочтен  ие в выборе муз. произведени  я для  слушания и пения.  Выполняет движения,  отвечающие  характеру музыки | | Узнаёт песни по  мелодии, подыгры  вает мелодии на муз. инструме нтах.  Может петь  протяжно  , чётко  произнос ить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчив  ать пение | | Умеет выполнят  ь  танцевал ьные  движени я:  пружинк  а,  подскоки  ,  движение парами  по кругу,  кружение по  одному и  в парах, с  предмета ми | | Способ  ен преобра  зовыват  ь  построй ки в соответ ствии с задание м взросло го.  Различа  ет детали констру ктора  (куб, пласти  на,  кирпич  ик,  брусок | | Проявляе т интерес к  конструк тивной  деятельн ости, в том  числе к  поделкам  из  бумаги,  поделок из  природн ого  материа ла.  Умеет анализи ровать  построй ку | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | композици  и,  сюжеты | |  |  |  |  |  |  |  |  | ) |  |  |  |  |  |
| н/  г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | |  | |  | | **Физическая культура** | | | |  | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | Знает о значении для  здоровья  утренней  гимнастик  и,  закаливани  я,  соблюдени  я режима дня | | Имеет представлени е о частях тела, о  значении  частей тела и органов  чувств для жизни и  здоровья человека  (руки делают много  полезных дел) | | Умеет оказывать себе  элементарную  помощь при ушибах,  обращаться за помощью к  взрослым при  заболевании, травме | | Метает мяч разными  способами  правой и левой  руками,  отбивает о пол.  Ловит мяч с расстояния. | | Строится по заданию  взрослого в шеренгу, в  колонну по одному,  парами, в круг | | В прыжках в длину с места  сочетает  отталкивани  е со  взмахом  рук, прыгает через  скакалку,  ориентирует  ся в  пространств  е | | Проявляет организова нность,  самостояте льность,  инициатив ность в  организац ии и  выполнени я правил подвижны х игр | | Умеет ползать, пролезать, подлезать,  перелезать через  предметы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

1. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### Образовательная область «Речевое развитие»

1.Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | **Формирование основ**  **безопасности** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила  поведения  в  обществен ных  местах, в общении со  взрослыми  и  сверстника ми, в  природе | | Может дать нравственну ю оценку своим и чужим  поступкам / действиям,  выражать свое  отношение к  окружающе  му | | Выполняет обязанности  дежурного по столовой, уголку  природы,  занятиям.  умеет  правильно  пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);  соблюдать  культуру еды | | Соблюдает элементарн ые правила личной  гигиены,  опрятности, самообслу  живания | | Имеет представлени я о семье, её членах,  профессиях  родителей.  Знает домашний адрес,  телефон, имена  родителей | | Имеет представлени  я о себе как о члене  коллектива, участвует в совместной проектной  деятельности  . | | Знает столицу России. Может назвать  некоторые достоприме  чательности родного села | | Соблюда ет  безопасн ое  поведени  е в быту, в  природе, на  дороге, знает  дорожны е знаки,  название улиц, дом. адрес,  телефон | | Знаком с правилами дорожного движения,  правилами передвиже ния  пешеходов  и  велосипед истов | | Итого вый  показа тель по  каждо му  ребён ку  (средн ее  значен ие) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/  г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |  | | **Ознакомление с миром**  **природы** | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет различат  ь,  называть цвета по  светлост и и  насыщен ности,  геометри ческие  фигуры,  обследов ать  предмет  ы разной формы,  проводит  ь  проектно  -  исследов  ательску ю | | Умеет наблю д,  анализ ирова ть,  сравн  ивать,  выдел ять  характ  ерные, сущес твенн ые  призн аки,  свойст ва  предм  етов и явлен ий окруж | | Умеет орган  изовы вать  дидак  тическ ие  игры,  объед иняя  детей в  подгр уппы  по 2–4  челове ка,  выпол нять  прави ла игры | | Умеет считат ь до  10 в  прямо м и  обрат ном  поряд ке,  образо  выват ь  число в  преде  лах от 5 до  10 | | Ориент ируется  в  окружа ющем  простра  нстве, на  листе  бумаги, во  времен и,  называе т дни  недели | | Умеет устанав ливать  размерн ые  отноше ния  между 5-10 предмет ами  разной  длины,  распола гать и  сравнив ать по  величин  е | | Умеет делить предм  еты на неско лько  равны х  частей  ,  назыв ать  части и  сравн ивать | | Знает геомет рическ ие  фигур  ы.  Соотн осит  объём ные и плоск  остны е  фигур ы | | Знает цифры от 0 до 9,  обобща ет  числов ые  значени я на  основе  счёта и  сравнен ия  групп.  Знаком с  количес  твенны м  составо  м числа из единиц | | Знает о  растен иях,  живот ном  мире,  кустар никах, спосо бах  ухажи  вания, размн  ожени я, об охран е  окруж ающе й  приро  ды | | Знает о взаимод ействии  живой и  неживо й  природ ы,  сезонны  х  явления  х.  Называ ет  времена года,  части  суток,  устанав ливает  причин но-  следств енные | | Может рассказат ь о  назначен  а  предмето  в,  сравнива ть,  классифи  цировать их | | Знает различн ые  професс ии,  может  рассказ ать о  селе, о госуд. праздни  ках, РФ, Рос.  Армии | | Знако м с  деньга ми,  возмо  жност ями их  испол  ьзован ия | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
|  |  | деятельн ость | | ающег  о мира | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связи | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балла Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Подбирает  к  существит ельному  прилагате льные,  умеет  подбирать наречия, слова в  соответств ии со  смыслом,  используе  т все части речи | | Правильно произноси т звуки.  Определяе т место звука в слове,  находит слова с  заданным звуком | | Составляет по образцу и плану  рассказы по сюжетной  картине, по серии  картин, из личного  опыта, на тему,  предложенн ую  воспитателе м | | Умеет согласовыва ть слова в  предложени  и,  правильно ставить  ударение в слове,  образовыват ь разными  способами слова | | Развиты диалогическ  ая и  монологиче ская формы речи, умеет  составлять простые, сложные  предложени  я | | Имеет предпочте ние в  литературн ых  произведен иях,  называет  некоторых  писателей | | Может выразительн о, связно,  последовате льно  рассказать  небольшую сказку, может  выучить  небольшое  стихотворен ие | | Драматизир  ует  небольшие сказки,  читает по ролям  стихотворен  ие, может понять  скрытые мотивы  поведения героев  произведени  я | | Различает жанровые  особенности сказок,  рассказов,  стихотворен ий | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | | | |  | | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Развиты эстетич еские  чувства  ,  эмоции, эстетич еский вкус,  эстетич еское  восприя тие  произве дений  искусст ва | | Знаком с  произве  дениям и  живопи си,  график и,  архитек туры,  видами и  жанрам и  народно го  искусст ва | | Прави льно  держи т  ножни цы,  испол ьзует  разноо бразн ые  приём ы  вырез ания из  бумаг и | | Создаёт индивидуа льные и  коллектив ные  рисунки,  сюжетные  и  декоратив ные  композици  и,  используя разные  материалы и способы  создания в  т.ч. по  мотивам  народно-  прикладно  го  искусства | | Владеет навыка ми  рисован ия,  лепки  предмет ов,  передав ая  форму, величин  у,  пропор ции  частей;  правиль но  держит  каранда ш,  кисть | | Может ритмично двигаться по  характер  у  музыки,  самостоя тельно  инсценир ует  содержан  ие песен,  хороводо  в,  испытыв ает  эмоциона льное  удовольс твие | | Различа ет  жанры муз.  произве дений, имеет  предпоч тения в  слушан ии муз. произве дений  (марш, танец, песня) | | Играет на  детских муз. инстру ментах  неслож ные  песни и мелоди  и.  Может петь в  сопров  ождени и муз. инстру мента | | Самост оятельн о и  творчес ки  исполн яет  песни  разного  характе ра,  развит ы  навыки  сольног о пения | | Умеет выполнять  танцевальн ые  движения  (поочерёдн ое  выбрасыва ние ног в прыжке,  приставной шаг, шаг с приседание  м,  кружение  …) | | Способен конструир овать по  собственн ому  замыслу,  строить по схеме,  выделять  основные части и  характерн ые детали  конструкц ий | | Способен создавать разные  постройки и  конструкц ии,  подбирать  самостояте льно  материал, работать  коллектив но | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | |  | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с основами  техники  безопасности и правилами поведения  в спортивном зале и на  спортивной  площадке | | Знает о важных и вредных  факторах для здоровья, о  значении для здоровья  утренней  гимнастики,  закаливания, соблюдения  режима дня, о  роли гигиены | | Умеет самостоятель но  организовыва ть знакомые  подвижные игры,  проявляя  инициативу и  творчество | | Участвует в играх с  элементам  и  соревнован ия, играх-  эстафетах, в  спортивны х играх и  упражнени  ях | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать  в длину с места, с разбега, в  высоту с разбега,  через скакалку | | Умеет ориентироватьс  я в  пространстве,  перестраиваться в колонну по  трое, четверо, равняться,  размыкаться, выполнять  повороты в  колонне | | Умеет метать предметы  правой и левой руками в  вертикальную и  горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет

## Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

### Описание инструментария по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

#### Образовательная область «Физическое развитие»

3. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое**  **воспитание** | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | |  | | |
| ФИО  ребёнка | Умеет самост  оятельн о  объеди няться для  совмес тной  игры и труда,  занима ться  самост  оятельн о  выбран ным  делом, догова  риватьс  я,  помога  ть друг  другу | | Может дать  нравств енную  оценку  своим и чужим  поступк ам.  Знает и соблюд ает  правила поведен ия в  обществ енных  местах,  в т.ч. на транспо рте, в  общени и со  взрослы ми и сверстн | | Сфор миров ан  интер ес к  учебн ой  деятел ьност и и  желан ие  учить ся в  школе  развит а  иници ативн ость,  ответс твенн  ость | | Умеет самостоя тельно и  своеврем енно  готовить  материал ы и  пособия  к  занятию, без  напомина ния  убирать свое  рабочее место,  выполнят  ь  обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | | Сформи рованы  трудов ые  навыки,  желани е  участво вать в коллект ивном труде | | Умеет пользов аться  столовы ми  прибора ми,  правиль но  вести за столом,  следит за  своим  внешни м  видом,  замечае т и  устраня ет  непоряд ок | | Имеет предст авлен ия о  семье и ее  истор  ии, об их  профе  ссиях, знает домаш ний  адрес, телеф он,  ФИО родит елей | | Име ет  генд  ерны е  пред став  лени я о  себе, о  перс пект иве  разв  ития  личн  ости | | Имеет предст авлен ия о  родно й  стране  , о  родно м  крае,  госуда рствен ных  празд никах | | Имеет предст авлен ия об окруж ающе й  среде ДОУ, участв  ует в её  создан ии, в проек тной  деятел  ьност и | | Знает правила  ДД, дорожны  е знаки, о работе  ГИБДД,  МЧС, пожарно  й  службы, скорой  помощи,  соблюдае  т  культуру  поведени я на дороге | | Знает правила  обращен ия с  бытовым  и  предмета ми,  правила  безопасн ости  безопасн ого  поведени я во  время игр в  разное время года | | Знаком с правилам  и  поведени я на  природе,  с  Красной  книгой,  явлениям  и  неживой природы | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значение) | | |
|  |  |  |  | иками | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/  г | н/г | к/  г | н/г | к  / г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/  г | н  / г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по**  **группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно-**  **исследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |  | | **Ознакомление с миром природы** | | | | | | **Ознакомление с предметным**  **окружением,**  **социальным миром** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет орган  изовы вать  дидак тичес кие  игры,  испол нять  роль  ведущ его,  прояв ляет  необх одим ые к школе | | Устан авлива ет  связи  между предм  етами, выдел яет  свойст ва,  качест ва  матер иалов через  исслед овател  ьскую, проект ную  деятел ьность | | Развит ы  мелка я  мотор ика,  сенсор ные  спосо бност и,  выдел яет  различ ные детали | | Знает геометри ческие  фигуры, их  элементы  ,  свойства  о прямой линии,  отрезке,  моделиру ет геом. фигуры из геом. форм,  создаёт  предметы по  контурны м  образцам, по  описани ю,  представ лению | | Знает спосо бы  измер ения велич ины: длины  ,  массы.  Польз уется  услов ной  мерко й | | Ориент ируется во  времен и,  определ яет  время по  часам с  точност ью до 1 часа,  модели рует  простра нственн ые  отноше ния в виде  рисунка  , плана, схемы | | Умеет делить предм  еты на 2-8  равны х  частей  ,  прави льно обозн ачает  части  целог о | | Соста вляет и  решае т  задачи на  сложе ние,  вычит ание,  пользу ется  арифм етичес кими  знака ми  «+»,  «-«,  «=» | | Знает поряд  ковый  ,  колич  ествен ный  счёт в преде лах 10, считае т в  преде лах  10, 20 в  прямо м и  обрат ном  поряд ке,  знает  состав чисел до 10 | | Знает о  растит ельно м,  живот ном  мире,  спосо бах  ухажи  вания, размн  ожени я, об охран е  окруж ающе й  приро  ды | | Имеет представле ние о  космосе, планете Земля,  (смена времён года,  смена дня и ночи),  устанавлив  ает  предметно  -  следственн  ые связи между  природны ми  явлениями  , живой и неживой  природой | | Знает особе нност и  сезонн ых  измен  ений в приро де,  прави лах  повед ения | | Имеет представ ления о  предметн ом мире, видах  транспор та, о  специфик е школы, о видах  транспор та, о  сферах  человече ской  деятельн ости,  элемента рной  экономик  е | | Сформи рованы  предста  вления об  истории человеч ества,  родном крае, РФ,  Рос.  Армии  … | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне е  значени  е) | |
| н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/г | к/  г | н  / г | к/г | н  / г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балл Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** |  | | | | **Развитие речи** | | | |  | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет составлять рассказы о  предметах, о содержании картины, по набору  картинок с  последовате льно  развивающи мся  действием, из личного опыта,  сочинять  сказки на  заданную тему,  драматизиро вать их | | Имеет представлени  е о  предложении, составляет  предложения, членит на  слова, делит  2-х, 3-х  сложные слова на слоги на части,  составляет  слова из слогов,  выделяет  последовател ьность звуков | | Умеет использова ть разные  части речи в точном соответств ии с их  значением и целью  высказыва ния | | Согласовы  вает слова в  предложен  ии,  правильно строит  сложнопод чинённые предложен  ия,  образовыв ает  однокорен ные слова | | Умеет называть слова с  определен ным  звуком,  находить  слова с этим  звуком в  предложен  ии,  определяет место  звука в  слове | | Умеет различать на слух и  произносить  все звуки родного языка,  делить  слова на слоги…  Различает звук, слог, слово,  предложени  е,  определяет их  последовате льность | | Называет жанры  детской  литерату ры, | | Знаком с иллюстрац иями  известных  художнико  в | | Пересказы вает и  драматизи рует  небольшие  литератур ные  произведе ния,  используя  выразител ьные средства | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | |  | | **Изобразительная деятельность** | | | |  | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | |  | | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знает виды  народног  о,  изобрази  т.  искусств  а,  архитект уры,  умеет  выделять особенно сти,  передава ть их в худож. деятельн ости | | Знако м с  произ веден иями  живоп иси,  худож никам и-  иллюс  тратор ами  детско й книги | | Знает приём ы  работ ы с  бумаг ой и  карто  ном, с  ткань ю,  приро дным  матер иалом | | Создаёт индивидуал ьные и  коллективн  ые рисунки, сюжетные и  декоративн ые  композиции,  используя разные  материалы и способы  создания в  т.ч. по  мотивам  народно-  прикладного  творчества | | Владеет навыка ми  рисован ия,  лепки  предмет ов,  передав ая  форму, величин  у,  пропор ции  частей;  правиль но  держит  каранда ш,  кисть | | Прави льно  держи т  ножни цы,  испол ьзует  разноо бразн ые  приём ы  вырез ания | | Развиты навыки  восприя тия  звуков по  высоте,  знаком с  элемент арными  понятия ми (темп, ритм), жанрам и,  творчес твом  композ  иторов, музыка нтов | | Играет на детских муз.  инструментах  , на  металлофоне, свирели,  ударных и  электронных  музыкальных  инструментах  , русских народных  музыкальных  инструментах  , исполняет музыкальные  произведения  в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки  танцева льных движен ий,  художе ств.  исполне ния  различн ых  образов при  инсцен  ировани и песен и т.д. | | Самост оятельн о  выразит ельно  исполня ет  песни  разного характе ра,  развиты навыки  сольног о пения | | Создаёт модели одного и того же  предмет а из  разных видов  констру  ктора по  рисунку и  словесн ой  инструк ции | | Создаёт различны  е  конструк ции по  рисунку,  словесно  й  инструкц ии,  коллекти вные, по  замыслу,  планируе  т процесс  возведен ия  постройк  и | | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
| н/г | к/г | н/ | к/ | н/ | к/ | н/г | к/г | н/ | к/г | н/ | к/ | н/г | к/ | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ | н/ | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/ |
|  |  |  |  | г | г | г | г |  |  | г |  | г | г |  | г |  |  |  |  |  | г | г |  |  | |  |  | г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Всего детей:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Всего %** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе**  **(среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Формирование начальных**  **представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | | | | | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знает о принципах  здорового  образа  жизни  (двигательн ая  активность,  закаливание  , здоровое питание,  правильная осанка) и  старается их соблюдать | | Имеет представлен ия о роли  солнечного света,  воздуха и воды  в жизни  человека и  их влиянии  на здоровье | | Выполняет  ОРУ  ритмично, в  указанном темпе,  согласуя  движения  рук и ног | | Воспитаны выдержка,  настойчивос  ть,  решительно  сть,  смелость,  организован ность,  инициативн ость,  самостоятел ьность,  творчество,  фантазия | | Умеет прыгать в длину с  места, с  разбега, в высоту с  разбега, через  скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в  2-3 круга на ходу, в 2  шеренги после пересчёта,  соблюдает  интервалы в  передвижении  равняться в  колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать  предметы  правой и левой  руками в  вертикальн ую и  горизонтал  ьную цель,  в  движущую ся цель,  отбивает и ловит мяч | | Умеет самостоятел ьно  организовыв  ать  подвижные игры,  придумыват  ь  собственные игры,  варианты игр,  комбиниров  ать  движения | | Итоговый показател ь по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Педагогический мониторинг образовательного процесса** | | | | |  |
|  | | **Возрастная группа детского сада «Белый медвежонок»** | | | | |  |
|  | | **дата проведения 201 г. – .201 г.** | | | | |  |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Уровни по образовательным областям** | | | | |  |
|  | | **Социальнокоммуникативн ое развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательн ое развитие** | **Художественноэстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Итоговый результат** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Всего %: высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень освоения ОП | |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели:

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

### Литература

1.ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).

2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.

Приложение № 2

## Содержание воспитательно-образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. | Развитие игровой деятельности  Сюжетно-ролевые игры:   * формирование интереса к игровым   действиям;   * навыки ролевого поведения; * игровые действия и сюжет; * сюжетные действия и роль.   Подвижные игры: - игры с простым содержанием;   * игры с ходьбой, бросанием, катанием.   Театрализованные игры:   * опыт общения с персонажем;   -игры – действия со звуками;   * игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. Дидактические игры * сбор пирамидки; - геометрические мозаики;   -тождество и разли-  чие однородных предметов.  Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверст- | * игра, чтение, беседа; * игровые упражнения; * рассматривание; * праздник; * поручения; * совместные игры со сверстниками и   взрослыми;   * сезонная деятельность на участке. | * ребенок обладает элементарными правилами поведения во   время еды, умыва-  ния;   * ребенок соблюдает правила вежливости; - ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия; * ребенок знает назначение бытовых   предметов;   * ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | никами и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  - образ «Я», семья, детский сад, родная семья.  Труд: порядок одевания и раздевания;  простейшие трудовые действия.  Безопасность:  опасные ситуации и способы поведения в них; правила  безопасности  дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными. |  |  |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.    **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. | Развитие игровой деятельности - совместная игра;   * игры в малых группах; * ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами.   Сюжетно-ролевые игры   * игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого | * игровые упражнения; * индивидуальные игры; * совместные игры со сверстниками и воспитателем; * чтение; * беседа; * наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; * ситуация морального выбора; - поручение; | * ребенок стремиться выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; * ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; * ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; * ребенок обладает установкой положи- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах. Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипе-  дами;   * игры с более сложными правилами и сменой движений. Театрализованные игры * игры-драматизации и кукольные   спектакли;   * имитация действий персонажей; * действия с элементами костюмов и атрибутов; * импровизация сюжетов.   Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми   * вежливость,   дружба;   * оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому   сообществу   * образ «Я», семья, детский сад, родная страна.   Труд   * самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; | * дежурство; * праздник. | тельного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * труд других людей и его результаты. Безопасность - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; * экологическое сознание. |  |  |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | |
| Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей  принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  Задача:  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и  ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». | Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр;  -правила поведения в игре;  -активность игровых действий.  Сюжетно – ролевые игры  -самостоятельное  создание игровых  замыслов;   * распределение ролей;   -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; Подвижные игры. - придумывание вариантов игр;   * комбинирование движений. Театрализованные игры.   -развитие и взаимодействие персона-  жей; - этюды;   * ролевое взаимодействие с другими персонажами; * режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. Дидактические игры -сравнение предметов по внешним признакам; | * наблюдение; * рассматривание; * чтение; * игровые упражнения; * совместная игра; * индивидуальная   игра;   * педагогические ситуации; - праздник; * экскурсия; * ситуация морального выбора; * дежурство; * сезонная деятельность на участке. | * ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых   действиях;   * проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;   -владеет основными движениями;   * проявляет ролевое взаимодействие;   -эмоционально откликается на различные произведения  культуры и искус-  ства;   * взаимодействует со взрослым и сверстниками; * проявляет интерес   к трудовым действиям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * освоение правил простейших настольно – печатных игр.   Приобщение к элементарным обще-  принятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)   * моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. * образ « Я»   -семья;  -детский сад;   * родная страна   Труд   * самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: * труд взрослых,   профессии;   * профессии родителей; - значимость труда. Безопасность * безопасное поведе-   ние в подвижных  играх;   * спортивный инвентарь; - перила; * открывание и закрывание дверей;   -безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды. |  |  |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. **Задачи:**   * обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для социально-коммуникативного развития: - в игровой деятельности; * приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; * трудовой деятельности; * основ собственной безопасности жизнедеятельности; * формирование предпосылок экологического сознания. | Сюжетно – ролевые игры:   * организация игры; * выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; * ролевое взаимодействие и взаимоотношения; * прогнозирование игровых действий; Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры. * игровые действия и роли; * линия поведения в роли; * спектакли, концерты.   Дидактические игры. - действия с игрушками;   * культура честного соперничества.   Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость,  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: | * индивидуальная   игра;   * совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; * проектная деятельность; * интегративная деятельность; * просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; * обсуждение; * совместные дей-   ствия;   * поручения и задания; * бытовые поруче-   ния;   * сезонная деятельность на участке; - дежурство. | * ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; * обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; * обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотноше-   ниях со взрослыми и сверстниками; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Образ «Я» * «Семья» * «Детский сад» * «Родная страна» * «Наша Армия»   Труд   * самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.   Безопасность.   * основы безопасности собственной   жизнедеятельности; - экологическое сознание. |  |  |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6-7 лет. **Задачи:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет. | Сюжетно – ролевые игры:   * роль, в соответствии с сюжетом * атрибуты, конструкторы, строительный материал в   игре;   * игры - представления об окружающей жизни; * интересы и мнения товарищей по игре. Подвижные игры. * народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры; Театрализованные игры: * средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии.   Дидактические игры: - игры разного типа: лото, мозаика, домино.   * самостоятельное решение дидактических задач.   Приобщение к элементарным общепринятым нормам и | * Индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; - проектная деятельность; * исследовательская деятельность; - экспериментирование; * поручения и задания; * дежурство; * сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; - экскурсии; * праздники; * чтение, беседа, наблюдение. | * освоение представлений социального   характера;   * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; * учитывает интересы и чувства других людей; * ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
|  | правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:   * образ «Я» * «Семья» * «Детский сад» * «Родная страна» * «Наша Армия» - «Наша планета» Труд: * самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.   Безопасность:   * основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. |  |  |

Приложение №3

**Содержание организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для формирования представлений об объектах окружающего мира  (форма, цвет, размер, материал)  **Задача:** обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических пред-  ставлений | Количество:   * группы однородных предметов; * различение количе-   ства предметов  (один – много).  Величина: предметы контрастных размеров (больший – меньший)  Форма: различение предметов по форме  (кубик, шар,  кирпичик)  Ориентировка в пространстве:  - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.  д. | * рассматривание; * наблюдение; - игра – экспериментирование; * исследовательская деятельность; - развивающая игра; * экскурсия; * ситуативный разговор; - беседа; * проблемная ситуация; * сенсорный и интеллектуальный тренинги. | * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; * стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров. |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество;   * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени.   Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | Количество   * признаки предме-   тов;   * группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; * сравнение групп   предметов  Величина   * сравнение контрастных и одинаковых предметов; * обозначение результатов сравнений   Форма   * геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм | * рассматривание; * наблюдение; - игра – экспериментирование; * исследовательская деятельность; - развивающая игра; * экскурсия; * ситуативный разговор; - беседа; * проблемная ситуация; * сенсорный и интеллектуальный тренинги. | * ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; * различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; * интересуется окружающими предме-   тами и действует с ними. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | геометрических фи-  гур  Ориентировка в пространстве   * различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа –   слева)  Ориентировка во  времени   * контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) |  |  |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество;   * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени   **Задача:** обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических пред-  ставлений | Количество и счет   * представление о множестве; * предметы разного цвета, размера,   формы;   * счет до 5; * числительные по порядку; * сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; * отсчитывание   предметов  Величина   * сравнение предметов по величине, толщине; * размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; * убывание, нарастание величины   Форма   * геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник,   шар, куб, прямо-  угольник  Ориентировка в пространстве   * пространственные отношения – далеко   – близко | * рассматривание; * наблюдение; - игра – экспериментирование; * исследовательская деятельность; - развивающая игра; * экскурсия; * ситуативный разговор; - беседа; * проблемная ситуация; * сенсорный и интеллектуальный тренинги. | * ребенок считает до   5;   * владеет представлениями множества; * сравнивает предметы двух групп; * различает геометрические фигуры; * ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; * проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ориентировка во  времени  - вчера, сегодня, завтра |  |  |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество;   * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени   **Задача:** обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | Количество   * разбивать множество на части и воссоединять их; * счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в   пределе 10;   * считать предметы;   познакомиться с  цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10;   * количественный   состав числа;   * сравнение целого и   части  Величина   * длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;   -сравнение двух предметов по величине.  Форма   * овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; * анализ предметов по форме   Ориентировка в пространстве   * смысл пространственных отношений (между, рядом, около); * направления движения; * ориентировка на листе бумаги   Ориентировка во  времени   * сутки; * последовательность событий. | * проектная деятельность; * исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; * развивающие игры, викторины; * интеллектуальная   эстафета; - наблюдение;   * проблемные ситуации; - беседы; * интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование | * ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в   пространстве и времени;   * ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество;   * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени   Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | Количество   * формирование   множества по заданным основаниям; - составные части множества;   * количественный   счет до 20;   * числа второго десятка; * прямой и обратный порядок   (устный счет);   * монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1рубль, 5 ,   10 рублей;   * простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус Величина * счет по заданной мере; * деление предмета   на две и более ча-  стей;   * измерение длины, высоты, ширины; * вес предметов   Форма   * геометрические   фигуры и их элементы;   * многоугольник; * прямая линия; - расположение фигур на плоскости; * моделирование   геометрических фи-  гур;   * контурные образцы фигур   Ориентировка в пространстве   * план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации   Ориентировка во времени   * дни недели, ме- | * проектная деятельность; * исследовательская деятельность; * конструирование; - экспериментирование; * развивающие игры, викторины; * интеллектуальная эстафета; * наблюдение; * проблемные ситуации; * беседы; * интегрированная деятельность; * моделирование; - игровое моделирование. | * ребенок владеет основными культурными способами деятельности; * ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. |
|  | сяцы;   * времена года; * определение времени по часам |  |  |

Приложение №4

**Содержание организационной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
| Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий. | Предметное и социальное окружение   * названия предметов   ближайшего окру-  жения;   * транспортные средства ближайшего окружения.   Ознакомление с  природой   * явления природы; * сезонные наблюдения: сень, зима, весна, лето. | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития. |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий. | Предметное и социальное окружение - ближайшее окружение городской инфраструктуры:  дом, улица, магазин  и т.д.;   * профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.   Ознакомление с  природой   * растения и животные, птицы, насекомые; * овощи, фрукты; - правила поведения в природе * сезонные наблюдения (времена года). | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | * ребенок знает   предметное окружение;   * проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; * активен; * эмоционален в действиях с игрушками. |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий. | Предметное и социальное окружение - культурные явления жизни: театр,  цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе;   * деньги, возможности их использования.   Ознакомление с  природой   * домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; * сезонные наблюдения; * изменения во временах года. | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | - ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий. | Предметное и социальное окружение - мир предметов, материалы; - профессии;   * история человечества; * реконструкция жизни людей разных времен.   Ознакомление с  природой   * растения; * домашние и лесные животные; * чередование времен года; * многообразие природы – климатиче-   ские зоны;   * взаимодействие живой и неживой природы. | * проектная деятельность; * исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; * развивающие игры; - проблемные ситуации; * интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; * моделирование;   реализация проек-  тов;   * игры с правилами. | - ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |
| Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. | Предметное и социальное окружение - предметный мир;   * виды транспорта; * библиотеки и му- | * проектная деятельность; * исследовательская деятельность; - конструирование; | ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой |
| Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий. | зеи;   * элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; * сезонные наблюдения.   Ознакомление с  природой   * ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития. | * экспериментирование; * развивающие игры; - проблемные ситуации; * интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; * моделирование;   реализация проек-  тов;   * игры с правилами. | отношения к миру. - имеет развитое воображение;  -выражает мысли. |

## Приложение №5 Содержание организационной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
| **Цели Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание  условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. **Задача:** обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. | **Развитие всех компонентов устной речи**  Формирование словаря: - существительные – названия игрушек;   * глаголы, обозначающие трудовые дей-   ствия;  -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.  Звуковая культура речи:   * изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; * речевое дыхание, высота и сила голоса.   Грамматический строй речи: | * рассматривание; - ситуативное общение;   -игровая ситуация;   * дидактическая игра; - беседа; * интегративная деятельность;   -хороводные игры с пением;   * чтение; * обсуждение; * рассказ; * игра; * обсуждение; | * ребенок включен в общение; * ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам,   песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * грамматическая структура речи; * согласование существительных и местоимений с глаголами; * вопросительные слова. |  |  |
| **Чтение художественной литературы**  Формирование интереса и потребности в чтении:   * чтение художественных и познавательных   книг;   * рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении. | * чтение; * рассматривание; * сопровождение произведений игровыми действиями; * игра; * беседа. |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3  – 4 лет.  Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 4 лет. | Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и  их свойства;   * понимать обобщающие слова; * называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей.   Звуковая культура речи:   * внятно произносить гласные и некоторые   согласные (по про-  грамме);  -слова и короткие фразы, естественные интонации.  Грамматический строй речи:   * согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; * употреблять существительные с предлогами; | * рассматривание; - ситуативное общение; * игровая ситуация; * дидактическая   игра; - беседа;   * интегративная деятельность; * хороводные игры с пением; * чтение; * обсуждение; * рассказ;   -игра;   * обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок. | * ребенок включен в общение; * ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам,   песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью;   * ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь: * диалогическая форма речи; * диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы.   Формирование интереса и потребности в чтении:   * сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков   из сказок;   * рассматривание иллюстраций к сказкам. |  |  |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4  – 5 лет  **Задача:** обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет. | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:   * обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; * выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: * активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предло-   гов;   * глаголы, обозначающие трудовые дей-   ствия;   * местоположения предметов: слева,   справа, рядом, около;   * существительные с | * рассматривание; - ситуативное общение; * игровая ситуация; * дидактическая   игра; - беседа;   * интегративная деятельность;   -хороводные игры с  пением;   * чтение; * обсуждение; * рассказ; * игра; * обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; * интегративная деятельность. | * ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; * ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; * ребенок владеет устной речью. – ребенок может ис-   пользовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обобщающим значением (мебель, овощи).  Звуковая культура речи:   * произношение гласных и согласных зву-   ков;   * произношение шипящих и свистящих зву-   ков;   * интонационная выразительность речи.   Грамматический строй речи:   * предлоги в речи; * форма множественного числа существительных; * формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.   Связная речь:   * совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; * пересказ.   Чтение художественной литературы  Формирование интереса и потребности в чтении:   * формирование интереса к книге; * развитие литературной речи; * словесное искусство. |  |  |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| Цель: создание  условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет  Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятель- | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:   * речевое разнообразие окружающего мира; * детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: | * чтение * беседа; * рассматривание; * решение проблемных ситуаций; * разговор; * разучивание стихов, потешек. скороговорок;   -игра, проектная деятельность;  -интегрированная | * ребенок может   участвовать в бе-  седе;   * ребенок умеет аргументированно и доброжелательно   оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ности по речевому развитию детей 5  – 6 лет. | * существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к   труду;   * слова, со сходным значением; * слова с противоположным значением.   Звуковая культура речи:   * отчетливое произношение звуков; * различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; * развитие фонематического слуха.   Грамматический строй речи:   * согласование слов в предложениях; * ударения в слове; * способы образования слов; * однокоренные слова; -   -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь.  Связная речь:   * диалогическая форма речи, связная речь; * монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; * творческие рассказы. Чтение художественной литературы   Формирование интереса и потребности в чтении:   * внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; | деятельность;   * обсуждение; * рассказ; * инсценирование; * сочинение загадок, стихов; * использование различных видов театра. | звука в слове;   * ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей,   чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию   * у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - оформление книг, иллюстрации. |  |  |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |
| Цель: создание  условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет  Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6  – 7 лет. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:   * совершенствовать речь, как средство общения; * настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; * эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; * самостоятельность суждений.   Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.  Формирование словаря   * смысл слов; * разные части речи и их использование в точном соответствии с   их значением;   * интонационная выразительность речи.   Звуковая культура речи:   * различение на слух всех звуков родного   языка;   * дикция; * совершенствование фонематического   слуха;   * отработка элементов интонационной выразительности речи. Грамматический строй речи: * согласование слов в предложении; * однокоренные слова; - существительные с суффиксами; * глаголы с приставками; * прилагательные в | * чтение; * беседа; * рассматривание; - решение проблемных ситуаций; * разговор; * разучивание стихов, потешек. скороговорок;   -игра, проектная деятельность;   * интегрированная деятельность; - обсуждение; * рассказ; * инсценирование; - сочинение загадок, стихов; * использование различных видов те-   атра;   * обсуждение иллюстраций известных художников. | * ребенок может   участвовать в бе-  седе;   * ребенок умеет аргументированно и доброжелательно   оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове;   * ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей,   чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию   * у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; * ребенок обладает развитым воображением. |
|  | сравнительной и превосходной степени.  Связная речь:   * диалогическая и монологическая формы   речи;   * диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; * драматизация литературных текстов; - составление рассказов; * сочинение коротких сказок на заданную тему.   Подготовка к обучению грамоте:   * предложения   ,составление предложений;   * деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах.   Чтение художественной литературы  Формирование интереса и потребности в чтении:   * внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;   выразительное чтение стихов;   * оформление книг, иллюстрации * литературные жанры и их различия; * иллюстрации известных художников. |  |  |

Приложение № 6

**Содержание организационной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**(музыкальная деятельность)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | | |
| **Цели Задачи** | | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание  условий д  эмоционального развития восприятия музыкальнохудожественной деятельности, приобщения музыкальному искусству. **Задача:** обеспечи психологопедагогическое сопровождение музыкальнообразовательного  процесса для музыкального развития детей. | ля и  к  ть | Слушание (вос-  приятие) | * музыка народная и   классическая; - музыка разного характера;   * звуковысотный слух. | - эмоционально откликается на музыку |
| Пение | * подпевание фраз; * сольное пение; | - подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. |
| Музыкально – ритмические движения | - плясовые движения; - образность восприятия через движения | - эмоционально выполняет движения разного характера. |
| Игра на детских  музыкальных инструментах | - бубен, барабан, дудочка. | - различает музыкальные инстру-  менты, играет на них самостоятельно. |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | | |
| **Цель:** создание  условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкальнообразовательного процесса для музыкального развития детей. | | **Слушание (вос-**  **приятие)** | - музыкальные жанры – песня, танец, марш. | - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. |
| **Пение** | - развитие певческих навыков | - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. |
| **Музыкальноритмические движения** | - освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | - активен и эмоционален в передаче движений и образов. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | - металлофон, колокольчики, ударные инструменты. | владеет основными приемами игры на ударных инструментах. |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | | |
| **Цель:** создание | | **Слушание** | - музыкальные жанры | - проявляет любозна- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса . |  | (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  - выразительные средства музыки. | тельность к восприятию различных музыкальных произведений. |
| **Пение** | Вокально – хоровые навыки: дыхание,  дикция;   * протяжное исполнение песен; * пение в подвижном темпе. | Эмоционально откликается на песни разного характера;  -самостоятельно может исполнить песню. |
| **Музыкально – ритмические движения** | * соотносить движения с характером музыки; * менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; * основные танцевальные движения. | - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах.** | - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. | - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | **Слушание** | - знакомство с классической, народной и современной музыкой; развитие звуковысотного и динамического слуха. | - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. |
| **Пение** | - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве. | - ребенок владеет культурными способами деятельности. |
| **Музыкально – ритмические движения** | - русские хороводы, пляски, танцы других народов.  Композиция танца, инсценирование танцевальных песен. | - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах.** | Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. | - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах. |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |
| **Цель:** создание  условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | **Слушание** | * обогащение слуховых музыкальных   ощущений;   * темп, ритм, жанр. * знакомство с гимном РФ. | - ребенок понимает произведения музы-  кального искусства; |
| **Пение** | * слуховая координация; * пение в пределах первой октавы;   Импровизация знакомых песен | - у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства; |
| **Музыкально – ритмические движения** | * освоение и развитие танцевальных движений; * танцевально-игровое творчество. | - ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах.** | - игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах | - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. |

## Приложение № 7 Содержание организационной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

**(изобразительная деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)** | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству  **Задача:** обеспечить психологопедагогическое сопровождение для развития эмоциональнохудожественного развития детей. | **Рисование** | * форма предметов; * обведение по контуру; * цвет карандашей; * кисть; * рисование карандашом и кистью. | Целевые ориентиры:  - приобщение к изобразительному искусству. |
| **Лепка** | * пластические материалы:   пластилин, глина,  тесто;   * соединений двух вылепленных форм в один предмет. | Целевые ориентиры:  - освоение  простейших изобразительных самостоятельных действий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детское творчество** | | * простейшие   ассоциации;   * дополнение   изображения характерными деталями (на что это похоже?). | Целевые ориентиры:  - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. |
| **Рассматривание картин**  **иллюстраций** | **и** | - иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки:  дымковская, матрешка, богородская. | Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. |
| **Младшая группа, дошк** | | **ольный возраст (3 – 4 года)** | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение  образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** |  | * подбор цвета,   украшение дымковскими узорами;   * цветовые оттенки. | - ребенок умеет создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. |
| **Лепка** |  | * свойства глины,   пластилина;   * украшение вылепленных предметов; * лепка предметов из нескольких частей. | - ребенок проявляет интерес к  художественной  деятельности,  радуется от результатов своей работы. |
| **Аппликация** | | * бумага, клей, наклеивание; * предметы и декоративные композиции. | - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. |
| **Развитие детского творчества** | | - создание индивидуальных и коллективных  композиций в рисунках, лепке, аппликации. | - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение  образовательной деятельности по | **Рисование** | | * изображение и сюжет; * новые цвета и   оттенки;   * закрашивание   рисунков  карандашом и  кистью;   * расположение частей сложных предметов. | - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| приобщению детей к изобразительному искусству. | **Лепка** | * прищипывание,   вытягивание, сглаживание поверхности  пальцами;   * элементы городецкой росписи (бутоны, листья). | - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. |
| **Аппликация** | * ножницы, вырезание разных форм; * увеличение   количества  изображаемых в аппликации предметов. | - ребенок активно действует с новыми  предметами,  проявляет  настойчивость в достижении результата. |
| **Развитие детского творчества** | * рассматривание и обследование предметов; * скульптура, малые формы; * индивидуальные и коллективные композиции. | - ребенок  эмоционально  вовлечен в коллективную и  индивидуальную художественную деятельность. |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение  образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | Предметное рисование: форма,  величина, пропорции, композиционные умения.  Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. | - ребенок владеет  культурными способами деятельности. |
| **Лепка** | * фигуры людей и   животных;   * мелкие детали; * технические умения и навыки   (стека).  Декоративная лепка:   * украшение | - ребенок обладает развитым воображением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | узорами;  - углубленный рельеф. |  |
| **Аппликация** | | * разрезание бумаги на разные полоски; * вырезание одинаковых фигур и их детали; * предметные и сюжетные композиции. | - у ребенка развита крупная и мелкая  моторика, изобразительные умения. |
| **Развитие детского творчества** | | * народное декоративно – прикладное   искусств;   * декоративное   творчество (региональный компонент). | - ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого -  педагогическое сопровождение  образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству | **Рисование** | | Предметное рисование:   * по памяти и с натуры; * Способы создания   фона;   * красота   изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование:   * размещение изображения на   листе;   * сюжеты народных сказок; * собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: * узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции. |  |
| **Лепка** | | * пропорции   предметов;   * скульптурные   группы;   * предметные и сюжетные |  |
|  |  |  | композиции; -индивидуальные и коллективные композиции.  Декоративная лепка:   * способы лепки; * предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. |  |
| **Аппликация** |  | * разрезание бумаги на разные полоски; * вырезание одинаковых фигур и их детали; * предметные и сюжетные композиции. |  |
| **Рассматривание картин**  **иллюстраций** | **и** | * эстетическое   суждение;   * индивидуальное творчество; * коллективное   творчество;   * достоинство и недостатки своих работ. * закрепление знаний об искусстве; * художественное   восприятие произведений изобразительного искусства. |  |

Приложение № 8 **Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста  Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста. | Развитие физических качеств: - ходьба, бег;   * направления движения; * устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом.   Формирование потребности в двигательной активности:   * физические упражнения, подвижные игры. | * игра; * игровая беседа; * упражнения; * утренняя гимнастика; - показ движений. * интегративная деятельность; * предметно-двигательная деятельность | - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание. |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по  овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе; - работа медицинского персоналом.  Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и  т.д.;  - порядок одевания и | * игровая беседа; * игра; * утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; * беседа, упражнения; - экспериментирование, * проблемная ситуация. | * ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; * ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образа жизни. | раздевания, одежда.  Представления о здоровом образе жизни:  - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык. |  |  |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.  Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому раз-  витию детей младшего дошкольного возраста. | Развитие физических качеств  -координация движений рук и ног; - осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность   * совместные игры и   физические упраж-  нения;   * самостоятельная двигательная активность; * катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; * спортивные сигналы * беги, лови, стой, иди. | * игра, игровая беседа, * утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность;   -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация;   * экспериментирование; * упражнения; * интегрированная деятельность; * ситуативный разговор; * беседа; * игровые беседы с элементами движений. | * ребенок владеет соответствующими   возрасту движениями;   * у ребенка проявляется интерес к двигательной активно-   сти;   * ребенок проявляет интерес к совмест-   ным играм и  упражнениям;   * ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; * ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья. |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по  овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности для | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом;  - обучение детей плаванию  Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование инди- | * игровая беседа;   -игра;   * утренняя гимнастика;   -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения; - экспериментирование;   * проблемная ситуация. | * ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; * ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * ребенок владеет основными культурными способами деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | видуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.  д;   * порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом.   Представления о здоровом образе жизни:   * значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; * представления о полезной и вредной пище. |  |  |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение по физическому развитию детей 45 лет | Развитие физических качеств  -формирование правильной осанки;   * бег, ходьба; * выполнение действий по сигналу; -гимнастическая   стенка;   * прыжки в длину и высоту; * игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты.   Двигательная активность   * физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; * быстрота, сила. Ловкость; * пространственная ориентировка. | * игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; * проблемные ситуации; - упражнения; * интегрированная деятельность; * спортивные состязания; * физкультурные заня-   тия;   * рассказ; * чтение; * беседа; * проектная деятельность. | * ребёнок владеет основными движениями; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * пользуется физкультурным оборудованием; * стремиться к общению с взрослыми и сверстниками. |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной дея- | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: | * игровая беседа;   -игра;   * утренняя гимнастика;   -интегрированная дея- | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тельности по  овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | * закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом.   Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем.  Представления о здоровом образе жизни:  -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;   * самостоятельное умывание, пользование туалетом. | тельность;  -беседа, упражнения; - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | * ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; * знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; * знает понятия   «здоровье», «болезнь». |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников** | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.  Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4  – 5 лет. | Развитие физических качеств   * развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; * равновесие при приземлении; * подбрасывание и ловля мяча одной   рукой;   * ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты   Двигательная активность   * участие в играх с элементами соревнований; * поддержка интереса к различным   видам спорта; - физкультурные досуги, праздники | * физкультурное заня-   тие;   * утренняя гимнастика; * игра, беседа, рассказ; * рассматривание; * интегративная деятельность; * контрольно- диагностическая деятельность; - совместная деятельность; * проектная деятель-   ность;   * проблемная ситуация; * спортивные состязания | * ребёнок владеет основными движениями; * проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; * пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; * ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать   свои движения и  управлять ими;   * ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности. |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| Цель: создание условий для реа- | Воспитание куль-  турно-гигиенических | - рассказ, беседа; - практические индиви- | - рассказ, беседа; - практические ин- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лизации образовательной деятельности по  овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | навыков:   * формирование привычки следить за чистотой тела, опрят-   ностью одежды,  прически;   * формирование привычки самостоя-   тельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;   * формирование привычки соблюдать порядок в своем   шкафу;   * совершенствование культуры еды. | дуальные и совместные действия | дивидуальные совместные  ствия | и  дей- |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |  |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников** | | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-  7 лет. | Развитие физических качеств   * формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; * темп, ходьба, бег; * перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; * статическое и динамическое равновесие; * упражнения на   гимнастической  стеке  Двигательная активность   * придумывание вариантов игр; * спортивные игры и   упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники. | * физкультурное заня-   тие;   * утренняя гимнастика; * игра, беседа, рассказ; * рассматривание; * интегративная деятельность; * контрольно-диагностическая деятельность; * совместная деятельность; * проектная деятель-   ность;   * проблемная ситуация; - спортивные состязания; * экспериментальная деятельность; * семейная эстафета. | * ребёнок владеет основными движениями; * проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; * пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; * ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать   свои движения и  управлять ими;   * ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; * ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других. | |
| **Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элемен-** | | | | |
| **тарными нормами здорового образа жизни** | | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по  овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | Воспитание культурно – гигиенических навыков:   * формирование привычки следить за чистотой тела, опрят-   ностью одежды,  прически;   * формирование привычки самостоя-   тельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;   * формирование привычки соблюдать порядок в своем   шкафу;   * совершенствование культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье. | * рассказ, беседа; * практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг. | * ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; * ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; * ребёнок владеет культурными способами деятельности. | |

Приложение № 9

**Социальный паспорт семей воспитанников**

**2014-2015 учебный год**

Анализ социального статуса семей выявил структурную характеристику и социальные уровни семей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во** |
| **Структурная характеристика семьи** | |
| **Количество семей** | 76/6 |
| отец | 65/1 |
| мать | 75/6 |
|  многодетная семья | 16/1 |
|  неполная семья | 12/5 |
| мать-одиночка | 8/4 |
| разведенные | 5/2 |
| вдова/вдовец | 1/0 |
|  ребенок детский дом | 1/1 |
|  |  |
| **Социально-психологический уровень** (количество семей) | |
|  неблагополучная семья | 0/0 |
| **Материальный уровень** (количество семей) | |
|  малообеспеченная семья | 12/6 |
| **Образовательный уровень** (количество родителей) | |
|  высшее образование | 44/0 |
|  неполное высшее образование | 1/0 |
|  средне-специальное образование | 50/2 |
|  среднее образование | 45/8 |
|  неполное среднее образование | 1/1 |
| **Профессиональный уровень** (количество родителей) | |
|  рабочие | 74/4 |
|  служащие | 50/1 |
|  военнослужащие | 1/0 |
|  частные предприниматели | 1/0 |
|  безработные | 14/5 |

## Приложение № 10 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нед**  **еля** |  | **Тема** | **Педагогические задачи** |
| **II группа раннего возраста** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | **«Детский сад»** | | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| **2** | **«Что такое хорошо и что**  **такое плохо?»** | | Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. |
| **3** | **«Дорожная азбука»** | | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, с сигналами светофора. |
| **4** | **«Мои любимые игрушки»** | | Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развить умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1** | **«Осень разноцветная»** | | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). |
| **2** | **«Дары осени»** | | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Рассматривать, сравнивать их по форме, величине, вкусу. |
| **3** | **«Деревья, ягоды, грибы»** | | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о деревьях, кустарниках, рассматривать разноцветные листья, сравнивать их по форме и величине.  Знакомить с некоторыми ягодами, грибами. |
| **4** | **«Дикие животные»** | | Знакомить с дикими животными и с особенностями их поведения осенью. Учить узнавать и называть на картинках, в игрушках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) |
| **5** | **«Домашние**  **животные и**  **птицы»** | Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1** | **«Безопасность»** | Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. |
| **2** | **«Мой дом»** | Знакомить с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с общественным транспортом (автобусом); с профессиями (магазин – продавец, поликлиника – врач, автобус – водитель) |
| **3** | **«Познай себя»** (Я и мое тело) | Знакомить и закреплять знания о частях тела, органах чувств, их назначении: глаза – смотреть, уши –слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Формировать ГКН. |
| **4** | **«Я в мире**  **человек»** | Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть сотрудников детского сада по имени и отчеству (воспитателя, младшего воспитателя, медицинскую сестру, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя и др). Учить правилам поведения: здороваться, прощаться, благодарить. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1** | **«Наш край**  **Ямал»** | Знакомить с животными и птицами Крайнего Севера, их строением и с поведением зимой. |
| **2** | **«Дикие животные зимой»** | Закреплять названия диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения зимой. |
| **3** | **«Зимующие птицы»** | Знакомить с зимующими птицами, их строением и с некоторыми особенностями поведения зимой. |
| **4** | **«Новогодний праздник»** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1** | **«Зимние забавы и развлечения»**  **Зимние каникулы** | Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей. |
| **2** | **«Зима»** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Закреплять знания о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **«Цвет, форма, величина»** | Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, обогащать непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности. Формировать умения обследовать предметы, выделять (цвет, величину, форму); называть свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.). |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1** | **«Музыкальные инструменты»** | Знакомить и закреплять название музыкальных инструментов. Учить сравнивать и определять на слух звучащий инструмент. |
| **2** | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»** | Знакомить и закреплять название и назначение одежды, обуви, головных уборов по сезонам года: шуба, варежки, валенки носят зимой; резиновые сапоги, плащ, куртку – осенью, весной; и т.п. Учить сравнивать, классифицировать по размеру, цвету и назначению. |
| **3** | **«Защитники Отечества»** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) |
| **4** | **«Народная**  **культура и**  **традиции»** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| **МАРТ** | | |
| **1** | **«Мамин день»** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| **2** | **«Весна»** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| **3** | **«Мебель»** | Знакомить и закреплять название и назначение мебели: кровать – спать, стул – сидеть, стол – кушать, рисовать и т.п., и материалы, из которых она изготовлена. Учить сравнивать, классифицировать по размеру, цвету и назначению. |
| **4** | **«Посуда»** | Знакомить и закреплять название и назначение посуды: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник и т.п., и материалы, из которых она изготовлена. Учить сравнивать, классифицировать по размеру, цвету и назначению. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1** | **«Перелетные птицы»** | Знакомить с названиями перелетных птиц и их строением. Знакомить с особенностями их поведения. |
| **2** | **«Транспорт»** | Знакомить и закреплять знания детей о транспорте (автомобиле, автобусе, грузовой машине), его назначении и частями машины (колеса, кабина, фары, кузов). |
| **3** | **«Профессии»** | Воспитывать уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей |
|  |  | к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| **4** | **«Всемирный день книги»**    **Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития дошкольника) | Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. |
|  | **МАЙ** | |
| **1** | **«Мир растений»** | Знакомить с комнатными растениями, с уходом за ними. |
| **2** | **«Рыбы»** | Знакомить с названиями рыб и их строением. Знакомить с особенностями их поведения и средой обитания. |
| **3** | **«Насекомые»** | Знакомить с названиями насекомых и их строением. Знакомить с особенностями их поведения и средой обитания. |
| **4** | **«Лето»** | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. |

## Комплексно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недел**  **я** | **Тема** | **Педагогические задачи** | | |
| **младшая-средняя группа** | **старшая**  **группа** | **подготовительная**  **к школе группа** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | **«День Знаний»** | Развивать у детей интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять | | Развивать интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представления о профессиях сотрудников детского сада. | | Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. |
| **2** | **«Здоровый образ жизни»** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о ЗОЖ. Проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. | | |
| Дать представления о Формировать положительную самооценку. функциональном Продолжать совершенствовать культуру назначении частей еды. Расширять представление о тела и органов чувств составляющих ЗОЖ (правильное питание, человека. движение, сон и солнце, воздух и вода – Воспитывать наши лучшие друзья) и факторах, потребность в разрушающих здоровье. Расширять соблюдении режима представления о роли гигиены и режима питания, употребле-дня для здоровья человека. Расширять нии в пищу овощей и представления о месте человека в природе, фруктов, других о том, как нужно жить, чтобы не вредить продуктов. себе и окружающей среде. | | |
| **3** | **«Дорожная азбука»** | Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. | | |
| Закреплять  представления о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». | Познакомить с  действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. | Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте,  строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта. |
| **4** | **«Страна. Район.**  **Город. Село»**  **Педагогический мониторинг** (оценка индивидуального развития дошкольника) | Знакомить с селом. Формировать начальные  представления о родном крае, его истории и культуре. | Расширять представления о родном крае. Знакомить с  достопримечательн остями региона. Формировать начальные представления о | Расширять представления детей о своей стране, о родном крае.  Продолжать  знакомить с  достопримечательно стями региона.  Воспитывать любовь к «малой Родине», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своей стране, её истории и культуре. Учить свой домашний адрес. | гордость за достижения своей страны. Закреплять знание детьми своего домашнего адреса. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **«Осень разноцветная»**  29.09.2014 –  03.10.2014  **Педагогический мониторинг** (оценка индивидуального развития  дошкольника) | Расширять представления об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | | |
| Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять  представления о  сельскохозяйственных профессиях. Формировать экологические представления. | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | |
| Формировать обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Закреплять знания о временах года,  последовательности месяцев. Расширять об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к  изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. |
| **2** | **«Дары осени»** | Расширять  представления о фруктах, ягодах, грибах. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты.  Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод, грибов. | Закреплять и расширять знания о дарах осени. Расширять и  обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения.  Рассказать о съедобных и несъедобных грибах. | Закреплять и расширять знания о дарах осени. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.  Познакомить с правилами сбора грибов. |
| **3** | **«Перелетные** | Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **птицы»** | кормить, не пугать, не разорять гнезда). | | |
| Формировать первичные  представления о перелётных птицах, их питании, образе жизни. | Систематизировать знания о птицах, особенностях питания, образе жизни. Устанавливать взаимосвязь между питанием птиц и отлётом в тёплые края. | |
| **4** | **«Животные»**  (дикие, домашние) | Уточнять, расширять знания о диких животных средней полосы России, внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении некоторых животных в зимнее время. Закрепить знания о домашних животных: особенности поведения, забота человека о них. | | Систематизировать з  нания о диких животных средней полосы России, внешний вид, повадки.  Систематизировать знания о домашних животных. |
| Знакомство с  домашними  животными, их  детёнышами, особенностями их  поведения и питания | Рассказать о  содержании домашних животных, закрепить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве. |
| **5** | **«Животные жарких и северных стран»** | Расширять знания о животных жарких и северных стран.  Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. | Расширять и обобщать представления о животных жарких, о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи. | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **«День народного единства»** | Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках. | Расширять представления о России, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | |
| Знакомить гербом и флагом, мелодией гимна.  Рассказывать о героях Россию; о том, что  Российская  Федерация – | Углублять и  уточнять  представления о России, о Москве. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей  Родины. | флаге, гербе и гимне России. |
| **2** | **«Праздники в нашей жизни»** | Знакомить народными праздниками традициями. | с и | Закреплять знания о народных  праздниках,  знакомить с  государственными праздниками России. | Закреплять знания о народных, государственных праздниках,  знакомить с профессиональными праздниками. |
| **3** | **«Познай себя»**  (Я и мое тело.  Гигиена и  здоровье. Я и мои чувства, настроение, эмоции) | Закреплять и расширя внутренних органах ч закреплять знания о переживаниями, внутр эмоциональной сторон эмоционального состоя терпимость по отноше | | ть знания о частях тела, органах чувств, еловека. Формировать КГН. Знакомить и чувственной стороне жизни человека, его енним душевным состоянием. Знакомить с ой чувства, закреплять навыки распознания ния. Воспитывать внимание, отзывчивость, нию к запросам и нуждам других людей и | |
|  |  | собственное адекватно | | е поведение. | |
| **4** | **«Я в мире**  **человек»** | Формировать положит представления о внешн | | ельную самооценку, образ «Я». Развивать ем облике. | |
| Формировать первоначальные  представления о  родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому. Знать и называть своих ближайших родственников. | | Развивать и формировать представления о семье, о родословной. Продолжать учить даты рождения членов семьи, Ф.И.О. своё и родителей. Учить составлять «Древо семьи». Уточнять и расширять знания о месте работы родителей, важности труда для общества и семьи, обязанностях ребенка по дому, домашний адрес, семейные праздники. | |
| **ДЕКАБ** | | | | **РЬ** | |
| **1** | **«Наш край Ямал»** | Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера, многообразием растений и животных. | | Изучать самобытную культуру коренных малочисленных народов Севера, народного творчества, многообразия его видов и жанров. Знакомить с базовыми основами культуры, истории, географии коренных народов, населяющих наш | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | округ. Развивать чувство уважения и понимание смысла поведения и культурных особенностей народов Ямала. Учить видеть черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта, фольклоре. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное, развивать экологическую культуру. Воспитывать любовь и уважение, как к культуре своего народа, так и других народов. | |
| **2** | **«Права человека»** | Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей.  Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие. | Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. | |
| Национальности  детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом. | Декларация прав ребенка. Дружба и уважение к людям разных национальностей. |
| **3** | **«Земля – наш общий дом»** | Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира, удовлетворить детскую пытливость, развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира | | |
| Обогащать социальные  представления о людях, правилах отношения между взрослыми и детьми; о том, что на Земле живут люди разной национальности, но все они живут на большой и красивой планете Земля. | Продолжать обогащать представления о мире: на Земле живут люди разных национальностей;  много больших городов; природа разнообразна; много морей, рек, озер; полезных ископаемых. | Продолжать формировать представления об истории человечества через знакомство с  произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. |
| **4** | **«Новый год»** | Организовывать виды детской деятельности  (игровую, коммуникативную, | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Содействовать возникновению чувства | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательноисследовательскую, трудовую, продуктивную, музыкальнохудожественную, чтение) вокруг темы  Нового года и новогоднего праздника. | | | удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **«Зимние забавы и развлечения»**  **Зимние каникулы** | Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность, самостоятельность, физические качества детей. | | | | |
| **2** | **«Зима»** | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | | | | |
| Развивать умение Расширять и обогащать знания об устанавливать особенностях зимней природы, простейшие связи деятельности людей в городе, на селе. между явлениями Формировать представления об живой и неживой особенностях зимы в разных широтах и в природы. разных полушариях Земли. Развивать интерес к изображению природы в рисунках, аппликации, лепке. Расширять знания о творческих профессиях. | | | | |
| **3** | **«Зимующие птицы»** | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.  Формировать (закреплять) обобщающее понятие *зимующие птицы.* Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, бережное отношение | | | | |
|  | к птицам зимой |  | | |
| Знакомство с понятием частями тела птиц, повадками. | | | Закреплять знания о частях тела птиц, повадками,  знакомить с условиями жизни и птенцами. | Расширять представление о внешних признаках птиц, о питании, о потомстве, среде обитания. Учить различать птиц по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1** | **«Нам на улице не страшно» ОБЖ** | Знакомить с огнем, с причинами возникновения  пожара, с его последствиями (могут сгореть помещения, имущество, люди,  животные), запрещающим знаком «Нельзя играть со спичками» | Знакомиться историей открытия огня в древности.  Закреплять и расширять знания о возникновении пожара. Знакомить с телефонами экстренных служб, схемой поведения во время пожара, правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» | Закреплять и расширять знания о возникновении  пожара, с  телефонами экстренных служб, схемой поведения во время пожара,  правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Знакомить со способами тушения огня, с пользой и опасностью огня, работами при использовании огня людьми в народном хозяйстве страны. |
| **Пожарная безопасность** |
| **Дорожная безопасность** | Знакомить с дорогой как местом  представления  опасности. Учить различать и называть проезжую часть дороги, тротуар;  названия общественного транспорта; части машин, грузовой и пассажирский транспорт; сигналы светофора, их значение. | Учить соблюдать и знать правила  уличного движения, правила перехода дороги, действия на сигналы светофора, дорожные знаки, Пешеходный переход; правила безопасного  поведения в транспорте.  Закреплять все  виды | Продолжать закреплять знания и умения правил уличного движения, правил перехода дороги. Закреплять виды пассажирского транспорта,  знакомить со строительным и техническим транспортом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. |  |
|  | **Безопасность в быту** | Знакомить с колюще режущими предметами, бытовыми электроприборами.  Знакомить  опасностями, которые они могут принести и правилами безопасности. | -  с  с | Закреплять знания телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи -  03, милиции – 02. газовой службы – 04 | |
| Закреплять правила пользован  ия бытовых  электроприборов, колюще-режущими предметами, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения.  Знакомить с правилами и опасностями при общении с  незнакомыми людьми, правилами безопасного пребывания в доме одному. | Закреплять  отработку схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовыми электроприборами, колюще-режущими предметами; знания правил ПБ и схемы эвакуации во время пожара, ПДД, правила и опасные ситуации при общении с  незнакомыми людьми, правил  безопасного пребывания в доме одному. |
| **2** | **«Одежда. Обувь. Головные**  **уборы»** | Расширять  представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды. | | Расширять представления об истории человечества, реконструкцию  образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания об одежде, обуви, головном уборе в соответствии с сезонами года. Познакомить с | Закреплять и уточнять об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен и  национальностей, знания об одежде, обуви, головном уборе в соответствии с сезонами года. Познакомить с составными частями предметов одежды. Учить составлять описательные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составными частями предметов одежды. Учить  составлять описательные рассказы по схемам и без них. | рассказы по схемам и без них. |
| **3** | **«Защитники Отечества.**  **Профессии»** | Знакомить с «военными» профессиями; техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления. | |
| **4** | **«Народная культура и**  **традиции»** | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| **МАРТ** | | | | |
| **1** | **«Весна.**  **Международный женский день – 8 марта»** | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | радовать людей добрыми делами. | | |
| Воспитание любви к матери | Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | |
| **2** | **«Мебель, посуда»** | Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. | Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они  изготовлены, существительные с обобщающим значением.  Познакомить с  назначением предметов мебели и их частей.  Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное  отношение к вещам. | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные  свойства и  отношения предметов мебели и посуды (цвет, форма, величина,  расположение в пространстве и т. п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Расширять знания о назначении мебели, посуды о различных её видах, об истории. |
| **3** | **«Профессии»** | Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать | Продолжать расширять представления  детей о труде  взрослых (воспитатель,  учитель, врач,  строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.) | Расширять и  конкретизировать представления о профессиях людей  (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор, врач, учитель, водитель, летчик, музыкант и др.). Закреплять знания детей о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значимость их труда. | о важности и значимости их труда. Знакомить с разнообразной  техникой для облегчения труда; с трудом людей  творческих профессий (художник, писатель, композитор, мастер народного декоративноприкладного  искусства); с результаты их труда; с понятием денег, их функциями. | профессиях,  инструментах; о профессиях членов семьи; о том, где приобретают профессии; понятие денег, их функции. Воспитывать уважение к людямтруженикам, профессионалам. |
| **4** | **«Водный мир и класс**  **пресмыкающиес**  **я»** | Расширять представление о рыбах и пресмыкающихся  (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. | Знакомить с различными водоемами. Систематизировать представления об обитателях водоемов и представителях класса пресмыкающихся. Знакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела, учить сравнивать и описывать (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). | Расширять знания о рыбах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1** | **«Мир растений»** | Знакомить и расширять представления о | Закреплять представления о растениях | Расширять и уточнять представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений  (воздух, вода, питание и т. п.). | ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»; с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Знакомить со способом вегетативного размножения растений. Расширять представления о том, что человек должен беречь, охранять и защищать природу | деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий, знания о причинноследственных связях между природными явлениями и деревьями. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. |
| **2** | **«Солнечная система»** | Расширять  представления о солнце: где находится утром, днём и вечером. Знакомить с играми с солнечными зайчиками и зеркалами; с понятием планета Земля (почему на Земле бывает день и ночь?), с первый космонавтом.  Развивать умение определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные | Знакомить со значением солнца и воздуха в жизни  человека,  животных и растений. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, | Расширять  представления о  космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формиров  ать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики», о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представления о луне, звёздах. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи». | как изменяется освещение  предметов на солнце и в тени). Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. | | Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. |
| **3** | **«Пожарная охрана России. Транспорт»** | Расширять  представления о пользе и вреде огня, о пожароопасных предметах. Расширять знания правил  пожарной безопасности, о  профессии  «пожарный» и о  специальном транспорте «пожарная машина». | Расширять представления об опасных случаях неосторожного обращения с огнем и  электроприборами Продолжать знакомить правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» специальным транспортом «пожарная машина». | .  с  и | Закреплять и обобщать знания о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Воспитывать гордость за людей данной профессии. |
| **4** | **«Всемирный день книги»**    **Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития  дошкольника) | Через различные виды детской деятельн ценность книги, как объекта познания. Во книги. Развивать потребность детей Поддерживать желание рассматривать рисун | | ости научить понимать спитывать умение беречь общаться с книгами. ки, оформление книг. | |
| Используя разные приемы и ситуации, помогать детям  правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их | Учить ценить труд людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Воспитывать читателя, способного испытывать | | Продолжать  знакомить с  процессом последовательности изготовления книг. Продолжать учить труд людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внимание оформление, иллюстрации, содержание произведения. | на | | сострадание к героям книги,  помочь почувствовать  красоту и  выразительность языка. Объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов. | типографии, художников, писателей. Воспитывать читателя, способного испытывать  сострадание к героям книги,  помочь почувствовать  красоту и  выразительность  языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. |
|  | | | **МАЙ** | | | |
| **1** | **«История**  **Великой Отечественной войны»**  **Праздник «9 мая**  **– День Победы»** | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. | | | | |
| Знакомить с рассказами о войне, героических поступках детей и взрослых, с  иллюстрациями, фильмами для детей, заучивать стихи. Формировать представления о  празднике,  посвященном Дню  Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | Знакомить с историей начала Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с рассказами, фильмами, иллюстрации, песни военных лет. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомить с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | |
| **2** | **«Рукотворный мир»** | Знакомить предметами ближайшего окружения, назначением предметов ближайшего окружения их свойствами качеством предмет  (цвет, форма, | | с  с  и ов | Продолжать знакомить с разнообразными предметами ближайшего окружения. Учить их классифицировать по их назначению: бытовые электроприборы, инструменты, учебные принадлежности. Знакомит с историей предметов. | |
|  |  | величина, вес). | | |  | |
| **3** | **«Весна»** | Расширять  представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать  представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. | | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | |
| **4** | **«Здравствуй лето!»** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. | | | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | **«До свидания, детский сад!**  **Здравствуй, школа!»** |
| Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное  отношение к  предстоящему поступлению в 1-й  класс |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

# Методическое оснащение образовательной программы ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 издание. | | | | |
| № | Вторая группа раннего возраста | Младшая – средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | **Психолого-педагогический мониторинг** | | | |
| **Педагогический мониторинг освоения детьми ООП ДОУ** | | | |
| Карта развития Карта развития Карта развития Карта развития ребенка к ОП ребенка к ОП ребенка к ОП ребенка к ОП | | | |
| **Психологическая диагностика детей** | | | |
|  | Диагностика познавательных процессов  эмоциональноволевой сферы  детей младшей группы. Под  редакцией В.Л. Шарохиной  Диагностика познавательных процессов  эмоциональноволевой сферы детей средней группы. Под  редакцией В.Л.  Шарохиной | Диагностика познавательных процессов  эмоциональноволевой сферы детей старшей группы. Под  редакцией В.Л. Шарохиной | Методика определения  готовности к школьному  обучению. Под  редакцией Л.А. Ясюковой (Госстандарт России) |
| 2 | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Игровая деятельность** | | | |
|  | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая – средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Н.Ф. Губанова  «Игровая деятельность в детском саду»  Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности»  В.И. Петрова, Т.Д.  Стульник  «Нравственное воспитание в детском саду» | Н.Ф. Губанова  «Игровая деятельность в детском саду»  Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности во II младшей группе» Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности в  средней группе»  В.И. Петрова Т.Д.  Стульник  «Нравственное | Н.Ф. Губанова  «Игровая деятельность в детском саду»  В.И. Петрова Т.Д.  Стульник  «Нравственное воспитание в  детском саду»  В.И. Петрова Т.Д.  Стульник  «Этические беседы с детьми 4-7 лет»  Л.В. Куцакова «Нравственно- | Н.Ф. Губанова  «Игровая деятельность в детском саду»  В.И. Петрова Т.Д.  Стульник  «Нравственное воспитание в  детском саду»  В.И. Петрова Т.Д.  Стульник  «Этические беседы с детьми 4-7 лет»  Л.В. Куцакова «Нравственно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспитание в  детском саду» Л.В. Куцакова  «Нравственнотрудовое  воспитание в детском саду» | трудовое  воспитание в  детском саду» | трудовое  воспитание в детском саду» |
|  | **Формирование основ безопасности** | | | |
|  | К.Ю. Белая «Как обеспечить  безопасность  дошкольников» К.Ю. Белая «Твоя безопасность. Как  вести себя дома и на улице. Уроки  светофорика»  Р.П. Бабина «Уроки светофорика».  Г. Зайцев «Уроки Айболита» | Н.Н. Авдеева, О.Л.  Князева, Р.Б  Стеркина  «Безопасность»  К.Ю. Белая «Как обеспечить  безопасность  дошкольников»  Т.А. Шорыгина  «Беседы о правилах дорожного  движения с детьми  5-8 лет» К.Ю. Белая «Твоя безопасность. Как  вести себя дома и на улице. Уроки  светофорика»  Р.П. Бабина «Уроки  Светофорика»  Г. Зайцев «Уроки Айболита» | Н.Н. Авдеева, О.Л.  Князева, Р.Б  Стеркина  «Безопасность»  К.Ю. Белая «Как обеспечить  безопасность  дошкольников» К.Ю. Белая «Твоя безопасность. Как вести себя дома и  на улице. Уроки светофорика»  Р.П. Бабина «Уроки светофорика»  Г. Зайцев «Уроки Айболита» |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | |
| Л.В. Куцакова  «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Т.С. Комарова,  Л.В. Куцакова  «Трудовое воспитание в  детском саду» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»  Л.В. Куцакова  «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Т.С. Комарова, Л.В.  Куцакова  «Трудовое воспитание в  детском саду» Л.В. Куцакова  «Нравственнотрудовое  воспитание в детском саду» | Л.В. Куцакова  «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Т.С. Комарова, Л.В.  Куцакова  «Трудовое воспитание в  детском саду»  О.В. Дыбина «Творим и мастерим»  Л.В. Куцакова  «Нравственнотрудовое  воспитание в  детском саду» | Л.В. Куцакова  «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Т.С. Комарова,  Л.В. Куцакова  «Трудовое воспитание в  детском саду»  О.В. Дыбина «Творим и мастерим»  Л.В. Куцакова  «Нравственнотрудовое  воспитание в  детском саду» |
| 3 | **ОО «Познавательное развитие»** | | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | |
| О.Б. Дыбина | О.Б. Дыбина | О.Б. Дыбина | О.Б. Дыбина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ребёнок и окружающий мир  Серия наглядных пособий «Мир в картинках»,  дидактический материал, картины. О.А.  Соломенникова  Занятия по формированию элементарных  экологических  представлений в 1 мл. гр. | Ребёнок и окружающий мир  Серия наглядных пособий «Мир в картинках», картины,  дидактический материал О.А.  Соломенникова  Экологическое воспитание в детском саду О.А.  Соломенникова  Занятия по формированию элементарных  экологических  представлений во 2 мл. гр. О.А.  Соломенникова  Занятия по формированию элементарных  экологических  представлений в средн. гр.  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.  О.В. Дыбина  «Занятия по ознакомлению с окружающим  миром в средней группе».  О.В. Дыбина  «Занятия по ознакомлению с  окружающим миром во 2  младшей группе».  Т.В. Иванова  Ребёнок и окружающий мир:  явления | Ребёнок и окружающий мир О.А.  Соломенникова  Экологическое воспитание в детском саду  Серия наглядных пособий «Мир в картинках», картины,  дидактический материал.  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения  Н.В. Алёшина  «Ознакомление дошкольников с  окружающим и  социальной  действительностью» | Ребёнок и окружающий мир О.А.  Соломенникова  Экологическое воспитание в детском саду  Серия наглядных пособий «Мир в картинках»,  «Рассказы по картинкам»,  дидактический материал  Т.Ф. Саулина «Три сигнала  светофора».  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного  движения. О.В. Епифанцева Развитие речи.  Окружающий мир.  Н.В. Алёшина  «Ознакомление дошкольников с  окружающим и социальной  действительностью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественной  жизни, средняя  группа, разработки занятий.  Н.В. Алёшина  «Ознакомление дошкольников с  окружающим и  социальной  действительностью» |  |  |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
|  | Н.А. Арапова -  Пискарёва  «Формирование элементарных  математических представлений»  И.А. Помораева  «Занятия по формированию элементарных  математических  представлений во 2 младшей группе д/с».  И.А. Помораева  «Занятия по формированию элементарных  математических  представлений в  средней группе д/с» Рабочие тетради  «Математика для малышей»  Н.В. Финогенова  Математика в движении. Средняя группа. | Н.А. Арапова -  Пискарёва  «Формирование элементарных  математических представлений»  И.А. Помораева,  ВА. Позина  «Занятия по формированию элементарных  математических  предчтавлений в  старшей группе» Рабочие тетради  «Математика для дошкольников».  Н.В. Финогенова  Математика в движении. Старшая группа. | Н.А. Арапова -  Пискарёва  «Формирование элементарных  математических представлений» Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений»  Рабочие тетради  «Математика для  дошкольников»,  И.А. Помораева,  ВА. Позина  Занятия по формированию элементарных  математических  представлений в  подготовительной группе. |
| 4 | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Лепка. Рисование. Аппликация.** | | | |
| Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Т.С. Комарова  «Обучение дошкольников технике  рисования»  Н.А. Карпухина | Т.С. Комарова  «Обучение дошкольников  технике рисования»  Т.С. Комарова  «Занятия по изодеятельности во  2 младшей группе»  Дидактический, наглядный материал | Т.С. Комарова  «Обучение дошкольников  технике рисования»  Дидактический, наглядный материал  «Народное искусство в  воспитании детей (под ред. Т.С. | Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в  детском саду  «Народное искусство в  воспитании детей (под ред. Т.С. Комаровой)  Т.С. Комарова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конспекты занятий в 1  младшей группе  Дидактический, наглядный  материал | «Народное искусство в  воспитании детей (под ред. Т.С. Комаровой)  Серия рабочих тетрадей  «Искусство – детям».  Серия рабочих тетрадей  «Искусство -детям»  Т.С. Комарова  «Занятия по изодеятельности в  средней группе»  Т.С. Комарова  «Развитие художественных способностей  дошкольников» | Комаровой) О.А.  Соломенникова  «Радость творчества»  Серия рабочих тетрадей  «Искусство - детям» Халезова Н.Б.  «Декоративная лепка в детском саду»  Серия рабочих тетрадей  «Искусство -детям» Комарова Т.С.  Занятия по изодеятельности в  старшей группе.  Т.С. Комарова  «Развитие художественных способностей  дошкольников». | «Коллективное творчество  дошкольников»  Т.С. Комарова  «Обучение дошкольников  технике рисования»  Дидактический, наглядный материал. О.А.  Соломенникова  «Радость творчества»  Н.Б. Халезова  «Декоративная лепка в детском саду» под ред.  М.Б. Зацепиной  Серия рабочих тетрадей  «Искусство -детям»  О.В. Недорезова  «Конспекты занятий в  подготовительной группе детского сада».  Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной группе.  Т.С. Комарова  «Развитие художественных способностей дошкольников» |
|  | **Музыка** | | | |
| М.Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в  детском саду»  М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в  детском саду»  М.Б. Зацепина  «Народные праздники в детском саду» | М.Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в  детском саду»  М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в  детском саду»  М.Б. Зацепина  «Народные праздники в детском саду» | М.Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в  детском саду»  М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в  детском саду»  М.Б. Зацепина  «Народные праздники в детском саду» | М.Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в  детском саду»  М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в  детском саду»  М.Б. Зацепина  «Народные праздники в детском саду» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1  младшей группе  (ран. возраст)  Е.Н. Арсенина  «Музыкальные занятия по  программе «От  рождения до школы» |  |  |  |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность** | | | |
| Л.В. Куцакова З.В. Лиштван Л.В. Куцакова Л.В. Куцакова  «Конструирование «Конструирование» «Занятия по «Занятия по и ручной труд в Л.В. Куцакова конструированию конструированию д/с» «Занятия по из строительного из строительного Ю.В. Микляева конструированию материала в материала в  «Конструирование из строительного старшей группе» подготовительной для малышей» материала в средней группе»  группе» | | | |
| **Хрестоматии** | | | |
| Хрестоматия для дошкольников 2-4  г. Составители:  В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и. др.  В.В. Гербова  Приобщение детей к  художественной литературе  Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1  младшей группе  (ранний возраст). | Хрестоматия для дошкольников 2-4  г., 4-5 лет  Составители: В.В.  Гербова, Н.П.  Ильчук и. др.  В.В. Гербова  Приобщение детей к художественной литературе  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в средней группе | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Составители:  В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и. др.  В.В. Гербова  Приобщение детей к художественной литературе | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Составители:  В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и. др.  В.В. Гербова  Приобщение детей к художественной литературе |
| 5 | **ОО «Речевое развитие»** | | | |
| **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.** | | | |
| В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.  Серия наглядных дидактических  пособий «Мир в картинках»  В.В. Гербова  Развитие речи 2-4  г. Учебнонаглядное | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада.  Серия наглядных дидактических  пособий «Мир в картинках»,  «Рассказы по картинкам».  В.В. Гербова Развитие речи 2-4 г.  Учебно-наглядное | А.И. Максаков  Воспитание звуковой культуры речи у  дошкольников.  Серия наглядных дидактич. пособий  «Мир в картинках»,  «Рассказы по картинкам».  В.В. Гербова Развитие речи 4-6 л.  Учебно-наглядное пособие | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду  Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»  А.И. Максаков  Воспитание звуковой культуры речи у  дошкольников.  Серия наглядных дидактических пособий «Мир в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пособие  В.В. Гербова  Наглядно-дидакт.  пособие  В.В. Гербова  Раздаточный материал. Для  занятий с детьми 2-4 лет.  Н.А. Карпухина  Конспекты  занятий в 1 мл. гр. | пособие  В.В. Гербова  Нагляднодидактическое пособие  В.В. Гербова  Раздаточный материал. Для  занятий с детьми 24 лет.  А.И. Максаков  Воспитание звуковой культуры речи у  дошкольников.  В.В. Гербова Средняя группа:  Занятия по развитию речи в средней группе  детского сада.  В.В. Гербова  Рабочие тетради  «Развитие речи у малышей», «Уроки грамоты для малышей»,  «Прописи для малышей»  В.В. Гербова  Раздаточный материал. Для  занятий с детьми 45 лет.  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в средней младшей группе  Н.С. Варенцова  Обучение дошкольников  грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. | В.В. Гербова  Наглядно-дидакт. пособие. Развитие  речи в детском саду Рабочие тетради  «Развитие речи у дошкольников»,  «Уроки грамоты для дошкольников»,  «Прописи для дошкольников»  В.В. Гербова Развитие речи 4-6 л.  Учебно-наглядное пособие  Н.С. Варенцова  Обучение дошкольников  грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. | картинках»,  «Рассказы по картинкам».  Рабочие тетради  «Развитие речи у дошкольников»,  «Уроки грамоты для  дошкольников»,  «Прописи для дошкольников» А.В. Аджи  «Конспекты интегрированных занятий в  подготовительной группе детского сада».  О.М. Ельцова  Подготовка старших  дошкольников к  обучению грамоте  Н.С. Варенцова  Обучение дошкольников  грамоте для  занятий с детьми 37 лет.  В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в  подготовительной группе детского сада. |
| 6 | **ОО «Физическая культура»** | | | |
| Э.Я. Степаненкова  Методика физического  воспитания  Э.Я. Степаненкова  Физическое воспитание в детском саду | Э.Я. Степаненкова  Методика физического  воспитания  Э.Я. Степаненкова  Физическое воспитание в детском саду | Э.Я. Степаненкова  Методика физического  воспитания  Э.Я.Степаненкова  Физическое воспитание в детском саду | Э.Я. Степаненкова  Методика физического  воспитания  Э.Я. Степаненкова  Физическое воспитание в детском саду |
|  | Н.А. Карпухина  Конспекты  занятий в 1 мл. гр. | Л.И. Пензулаева  Физкультурные занятия в детском  саду. (2 младшая группа)  Л.И. Пензулаева  Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа) | Л.И. Пензулаева  Физкультурные занятия в детском  саду (старшая группа) | Е.И. Подольская  «Необычные физкультурные занятия для  дошкольников»  Л.И. Пензулаева  Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной к школе группе. |
|  | В.Т. Кудрявцев  Развивающая педагогика  оздоровления  Г.А. Широкова  «Оздоровительная работа в ДОУ». | В.Т. Кудрявцев  Развивающая педагогика  оздоровления  Г.А. Широкова  «Оздоровительная работа в ДОУ».  А.С. Галанов Игры, которые лечат»  М.Ю. Картушина  «Праздники здоровья». | В.Т. Кудрявцев  Развивающая педагогика  оздоровления  Г.А. Широкова  «Оздоровительная работа в ДОУ».  А.С. Галанов Игры, которые лечат».  М.Ю. Картушина  «Праздники здоровья». | В.Т. Кудрявцев  Развивающая педагогика  оздоровления  Г.А. Широкова  «Оздоровительная работа в ДОУ».  А.С. Галанов Игры, которые лечат».  М.Ю. Картушина  «Праздники здоровья». |

Приложение № 12

# Долгосрочный проект по взаимодействию с семьей «Лестница успеха»

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Адресация проекта | Педагоги ДОУ, дети дошкольного возраста и их родители |
| Направления деятельности: | * Просветительская (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей); * Практически-действенная (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.) |
| Разработчик и исполнитель проекта | Коллектив МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» |
| Руководитель проекта | Учитель-логопед О.С. Алейникова |
| Тип проекта | Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный |
| Цель проекта | Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей. |
| Задачи проекта | * создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами * оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; * оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; * активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей; * повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей; * повышать психолого-педагогическую культуру родителей; - развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности; * обобщать опыт семейного воспитания. |
| Ресурсы проекта | Аудио-видеосистемы, компьютер, опорные технологии и т.д. |
| Предполагаемые продукты | Продукты деятельности педагогов: методические рекомендации, статьи, сценарии НОД, дидактические разработки, авторские пособия, выпуск газеты, создание видеофильмов и др.  Продукты деятельности детей: рисунки, поделки  Продукты деятельности родителей: рисунки, поделки, коллекции |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. Детский сад – это социальное партнерство семьи и ДОУ в обновляющейся среде, с совершенствующимися возможностями, развивающимися общественно-государственными ожиданиями, адаптированное к культурно-региональным особенностям.

И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Работа с семьями воспитанников в свете современных изменений в системе образования приобретает все более значимый аспект. Именно во взаимодействии с родителями, на наш взгляд, возможно наиболее полноценное развитие каждого ребенка.

**Актуальность проблемы** состоит в том, что детский сад - первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Поэтому **объектом проекта** является педагогическое просвещение родителей дошкольников, **а предметом** - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательнообразовательных воздействий взрослых на ребенка.

В соответствии с педагогическими принципами (целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность) представилось возможным выдвижение **гипотезы проекта**: если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

1. со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
2. с частью родителей в форме семейного клуба и консультативного центра по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок Правила работы:

* к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение;
* общение с родителями ребёнка должно быть не во вред ему, а во благо;
* изучение семей воспитанников должно быть тактичным и объективным;
* изучение семей воспитанников должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Проект реализуется в три этапа. Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

* опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
* подготовка к проведению мероприятий;  обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы с семьёй.

В ходе основного (второго) этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика заседаний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

## Механизм реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План реализации** | | **Пути решения, результаты** |
| **Подготовительный этап** | | |
| 1. Организовать маркетинговую и  рекламную деятельность | | * Создать сайт ДОУ, оформить стенды и другую наглядную агитацию * Провести конкурс на лучшие папки-передвижки для родителей |
| 2. Выявить запросы родителей по  организации учебновоспитательной работы с детьми | | * Социальный анамнез * Провести анкетирование родителей по организации   дополнительных образовательных услуг   * Оформить родительские уголки * Провести День открытых дверей |
| **Основной (второй) этап** | | |
| 1. Установить партнерские отношения между всеми  участниками образовательного процесса | | * Оформить домашнюю игротеку. * Организовать проведение праздников * Организовать походы и экскурсии * Оформить совместные фотовыставки и выставки   творческих работ по тематическому планированию |
| 2. Привлечь родителей к сотрудничеству детским садом | с | * Организация работы совместных заседаний Круглых столов для родителей детей с ОВЗ * Организация работы заседаний Семейного клуба «Дружная семья» * Создание библиотеки, видеотеки для родителей * Разработать информационную газету * Провести диагностирование состояние здоровья семей и консультирование по вопросам воспитания, обучения и сохранения здоровья детей. * Провести родительское общее собрание:   «Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании и образовании детей в свете ФГОС ДО» - Групповые собрания |
| 3.Наглядное информирование родителей: |  | Стендовая информация, папки-передвижки, брошюры, памятки |
| 4.Педагогическое просвещение родителей, осуществление  взаимодействия семьи и ДОУ | | Информационно-аналитическое, познавательное, наглядноинформационное, досуговое направление или «семейная ассамблея» |
| **Заключительный (третий) этап** | | |
| 1. Итоги, перспектива | | В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы.  Выявляться образовательные потребности семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |

## Ресурсное обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответственные лица** | **Деятельность, полномочия** | | **Итоги работы** |
| 1. Педагоги ДОУ | Авторы идеи и проекта. Идейные организаторы. | | Организация работы по разработке сценариев, поисковой и исследовательской деятельности, информационная поддержка. |
| 2. Родительский коллектив | Идейные организаторы. Подготовительная работа к праздникам; информационная поддержка текущей работы. | | Выбор творческой группы по организации мероприятий; выбор группы родителей по организации видео и фото съёмки мероприятий и будней дошкольников; активное участие во всех мероприятиях, положительные эмоции в общении с детьми. |
| 3. Специалисты ДОУ | Педагог-психолог  Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор физкультуре Педагог дополнительного образования изобразительной деятельности | по  по | Повышение уровня педагогической компетентности родител  ей через семинары-практикумы, пособия, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.  Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации НОД, досуговых мероприятий. |

**Результаты работы** над проектом можно представить следующим образом.

Работа с семьёй в детском саду способствует:

* создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
* активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
* повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
* развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
* обобщению опыта семейного воспитания;
* установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями;
* формированию коллектива педагогов и родителей-единомышленников;
* повышению доверие к педагогам;
* снижению количества семей группы риска.

**Механизм оценки результатов включает** следующие критерии:

* уровень педагогической компетентности родителей;
* уровень вовлеченности в реализацию проекта педагогов, родителей и детей;
* положительные отзывы партнеров и участников проекта;
* новые формы сотрудничества семьи и ДОУ;
* посещение мероприятий-досугов, способствующих коррекции детскородительских отношений;
* отсутствие фактов жестокого обращения с детьми.

**Формы проведения работы с родителями:**

* консультации и беседы;  родительские собрания;
* конференции;
* семинары-практикумы;
* анкетирование;
* дни открытых дверей;
* семейный клуб;
* участие в праздниках;
* методическая помощь семьям детей с особенностями в развитии;  индивидуальная работа с детьми с особенностями в развитии. **Работа с социумом (преемственность):**
* больница;
* центральный дом культуры;
* спортивный зал;
* ДЮЦ;
* школа;
* библиотека;
* музыкальная школа;
* пожарная часть с. Газ-Сале;  инспектор ГИБДД. **Обратная связь**  анкеты;
* консультации по запросу;
* рефлексия мероприятий;
* составление плана работы с учетом запросов родителей.

Поскольку данный проект является компонентом системы образования и призван решать воспитательно-образовательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, мы считаем, что работа над данным проектом может быть включена в конкретный образовательный контекст.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Данный проект интересен тем, что тематика может варьироваться и в проекте принимают участие родители и дети, а также различные специалисты ДОУ и социума.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом психическом и социальном здоровье.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо для того, чтобы научиться понимать ребенка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.