

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ с. Краснореченское  
Протокол от «23» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Попечительским советом  
Протокол от « 23 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ с. Краснореченское  
 Е.А. Шевченко  
Приказ от « 23 » августа № 17/1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Алые паруса» с. Краснореченское  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края  
на 2023-2028 гг.

с. Краснореченское, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>4</b>
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
<b>1.1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	<b>11</b>
<b>1.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>1.2.1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>11</b>
	Описание образовательной деятельности	
	Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Направления и задачи коррекционной развивающей работы	
	Содержание коррекционной развивающей работы	
	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда детского сада	
	Общности детского сада	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
<b>1.2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Специфика национальных, социокультурных отношений Специфика национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>37</b>
	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии	
<b>1.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>40</b>
<b>1.3.1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>40</b>
	Психолого-педагогические условия реализации программы	

	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	
	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</b>	
	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	
	<b>Перечень художественной литературы</b>	
	<b>Перечень музыкальных произведений</b>	
	<b>Перечень произведений изобразительного искусства</b>	
	<b>Перечень анимационных произведений</b>	
	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	
	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	
	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Краткая презентация образовательной программы</b>	<b>61</b>

## Паспорт образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО (полное по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алые паруса» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края.
Адрес электронной почты	
Адрес сайта	
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель ДОО, Контактный телефон	Шевченко Елена Адольфовна +7(4212) 49-33-43
Нормативно-правовая основа деятельности (Устав, Лицензия и др.)	Устав МБДОУ «Карусель» с. Восточное от 14.02.2017 г. Лицензия на образовательную деятельность № 2515 от 24.03.2017г.
Основная деятельность	Предоставление дошкольного образования; Предоставление дополнительного образования; Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста; Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.
Режим работы ДОО	5 дневная рабочая неделя Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Количество групп по возрастам и их наполняемость	6 групп
Количество воспитанников на 01.09.2023 г.	143 чел.
Заказчики программы	Родители (законные представители)
Исполнители	Педагоги МБДОУ с. Краснореченское
Сроки реализации Программы	2023-2028 уч. год.
Сведения о разработчиках Программы	старший воспитатель Соколова А.В. воспитатель Котелевская С.А. воспитатель Пак Е.А. учитель-логопед Пархомчук Т.Л.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Базовая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алые паруса» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – РФ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2020 № 62296);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алые паруса» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края от 14 сентября 2015 г № 215;

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными 6 средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

### **Цели и задачи реализации Программы**

(данный раздел полностью соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

(данный раздел полностью соответствует п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями и ФОП п.14.3)

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ с. Краснореченское определяется законодательством Российской Федерации.

В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии их возрастом. В МБДОУ с. Краснореченское функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. В МБДОУ с. Краснореченское функциони-

рует логопункт с четырехлетнего возраста. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

### **От 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### **От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

#### **От 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### **От 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **От 6 до 7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

#### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

#### **Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующей требования ФГОС к целевым ориентирам (данный раздел полностью соответствует [ФОП п.15 стр. 5-17.](#))

#### **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.**

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяется требованиями с ФГОС ДО ([данный раздел полностью соответствует ФОП стр.17-20 п.16](#) )

### **1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

**Работа** по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

#### **«Краеведение как средство патриотического воспитания дошкольников»**

Инновационная деятельность регламентирована документацией относительно данной деятельности: положение, творческой группы педагогов, работы с детьми и другими нормативными актами. В МБДОУ с. Краснореченское, разработана и реализуется парциальная программа «Маленькие дальневосточники» отражающая деятельность по изучению и знакомству с Хабаровским краем и его особенностями в доступной для детей дошкольного возраста форме. Данная парциальная программа обеспечивает интеграцию всех 5-ти образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Наименование парциальной программы

Возраст детей

Образовательная область

«Азбука экономики: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Разработана творческой группой педагогов МБДОУ с. Краснореченское

Старшая

Подготовительная группы

Социально- экономическое

«Чистим зубки»

Разработана творческой группой педагогов МБДОУ с. Краснореченское

4-7 лет

Естественно – научное

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части программы проводится с целью определения успешности реализации деятельности, а также корректировки форм и методов образовательной работы с детьми.

## **1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.2.1. Базовая часть**

#### **Описание образовательной деятельности**

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий ([данный раздел полностью соответствует ФОП п.17. стр 20-148.](#))

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов**

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п.23 стр. 148-152\).](#)

## **Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик.**

(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 24. стр.152-157)

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 25. стр. 157-161)

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

(данный раздел полностью соответствует с ФОП п.26 стр.161 – 165)

## **Направления и задачи коррекционной развивающей работы.**

(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 27. стр. 165 – 167)

## **Содержание коррекционной развивающей работы.**

(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 28 стр. 167-172)

### **Рабочая программа воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.
15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

[\(данный раздел полностью соответствует с ФОП п. 29. стр.172-181\)](#)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад МБДОУ с. Краснореченское определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ, социальных партнеров.

Для того чтобы программа воспитания в МБДОУ с. Краснореченское работала эффективно и приносила свои плоды в плане достижения целевых ориентиров необходима слаженная работа всех участников образовательных отношений. В процессе достижения общих целей формируется команда, которая определяет специфику и конкретные формы организации распорядка различных циклов жизни ДОУ из чего и складывается Уклад. Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле. Важной составляющей уклада МБДОУ с. Краснореченское является создание и поддержание традиций как необходимости поддержания и обогащения социального опыта детей дошкольного возраста.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Сохранение психического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребенку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребенка к дальнейшей социализации в обществе. Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развивать разностороннее, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников

на качественную работу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

**Принципы жизни и воспитания в ДОО** программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания, амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах

Принципы	Реализация
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободы личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип субъективности	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, воспитание отношений, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип учета возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при

которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Образ ДОО, её особенности, символика, внешний вид** эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации Программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные этапы к выстраиванию взаимоотношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников:

Этапы	Направление	Итог
Знакомство	На данном этапе образовательная организация доводит	Основным итогом первого этапа должно стать появле-

	<p>до родителей свое видение процесса воспитания. Знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели. Задачи и ценности воспитания.</p> <p>Родителям важно объяснить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках образовательной организации: познакомить с педагогами, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рассказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.</p>	<p>ние/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с образовательной организацией. Интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности. Транслируемые ребенку в образовательной организации.</p>
<p>Планирование совместной деятельности</p>	<p>Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность воспитателя, старшего воспитателя или иных специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей), в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия.</p> <p>При планировании взаимодействия необходимо соотносить основные этапы и компоненты предстоящего сотрудничества с актуальными проблемами и возрастными возможностями развития детей, условиями семейного воспитания, соотносить задачи воспитания с задачами и особенностями образовательного процесса.</p>	<p>Основным итогом второго этапа должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации.</p>
<p>Непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей</p>	<p>Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотруд-</p>	<p>В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.</p>

	<p>ничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя.</p> <p>(Полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей.</p> <p>Добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии, долговременность отношений, взаимная ответственность</p>	
--	--	--

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Совет родителей (законных представителей) ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.	Работа специалистов по запросу для решения проблемных ситуаций. Связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
Семейный клуб. Участвуя в котором родители (законные представители) получают рекомендации Профессиональных психологов, педагогов и обмениваться собственными опытом в воспитании детей дошкольного возраста.	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых вопросов воспитания детей дошкольного возраста.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации психологов и педагогов.	

**Ключевые правила ДОО** взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку.

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствуют родителей и детей первым

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса

- уважительное отношение к личности воспитанника

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему

- умение видеть и слышать воспитанника. Сопереживать ему

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции ДОО – детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей. Педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми;
- ежедневный вечерний «круг» воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- проведение мероприятий: посвященных явлением нравственной жизни ребёнка «Дни рождения», окружающей природе «Международные дни наблюдения за птицами», «Листопад», и т.д, мир искусства и литературы «День книги», «День театра» и др.
- участие педагогов в конкурсах;
- создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- «Веселые старты» с участием родителей;
- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- народные гулянья на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Для детей проводятся	Для педагогов проводятся	Для родителей проводятся
Спектакли (приезд театра в детский сад) Праздники (личные, групповые, общесадовские) Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях Тематические недели Посещение музеев города	Мероприятия по повышению профессионального мастерства: участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги Организационно деятельностные игры, неделя педагогических чтений, проектная деятельность Методические мероприятия совместно с ДК	Родительские собрания Праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника Консультации специалистов учреждения Выставки детских работ

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников,

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принципы предметно-развивающей среды	Реализация в ДО
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	В группах комнатных созданы условия для того, чтобы возможность видеть глаза ребенка: имеются разно уровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель. Книжный уголок
Комфортность обстановки для ребенка и взрослого	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения.
Безопасность	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяет-

	<p>ся положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.</p>
<p>Комплексование и гибкое зонирование</p>	<p>Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.</p>
<p>Условия активности, самостоятельности, творчества.</p>	<p>По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений;</p>

	<p>в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.</p> <p><b>6. Динамичность развивающей среды.</b>          Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону.          В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p>
<p>Учёт половых и возрастных различий воспитанников.</p>	<p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.</p> <p>В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>
<p>Принцип открытости – закрытости.</p>	<p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов.          На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» соб-</p>

	<p>ственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
<p>Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.</p>	<p>В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.).</p> <p>Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</p>
<p>Эстетика оформления группы</p>	<p>Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.</p> <p>В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров.</p> <p>Все центры детской активности эстетически оформлены.</p>

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Во всех группах соблюдены аспекты организации разных видов деятельности детей для всестороннего развития:

Социально- коммуникативное развитие	Выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заместителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам
Познавательное развитие	Развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, предметные картинки, схемы, модели, часы, аудио- и видеоматериалы.
Речевое развитие	Демонстрационный и раздаточный материал, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказов текстов, игры для совершенствования грамматического строя речи, сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, азбука магнитная, настольно-печатные игры по развитию речи; детская художественная литература, портреты поэтов и писателей, иллюстрации художников к произведениям.
Художественно- эстетическое развития	Разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, мини-театры с арсеналом кукольных персонажей, плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке. Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны, маракасы, бубны, треугольники), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудиозаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию воспитанников.
Физическое развитие	Оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индиви-

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и МКУК «КДЦ» администрации Корсаковского сельского поселения - дом культуры, разработан годовой план творческого коллектива «Цветики» (театральный).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Региональные особенности.**

##### **Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:**

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

#### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский.

Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Состав воспитывающей среда ДОО** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1. Создание экологической среды в ДОО.
2. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
3. Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской

Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является **содержательно насыщенной и структурированной.**

### **Общности образовательной организации**

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели общностей ДОО** - профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности. Сообщества образовательной организации в целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей(сообществ):

**Ценности и цели профессионально-родительского сообщества**

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Ценности и цели детско-взрослой общности**

Является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Задачи воспитания в образовательных областях**  
(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 29.3.4 стр. 182-184)

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**  
**Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует Попечительский совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- Проект
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,

- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МБДОУ с. Краснореченское с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

#### Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Библиотека с. Краснореченское	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
МБОУ СОШ с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
КГБУЗ «Хабаровская РБ»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ
МКУК администрации с. Краснореченское сельского поселения Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Приобщение детей к ценностям культур	Участие в тематических мероприятиях, концертных программах.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Кадровое обеспечение

Педагоги ДОО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОО способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОО по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- Каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- Комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- Осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Учитель – логопед	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей о ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДООУ.
Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровитель-

ных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Нормативное обеспечение программы**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Краснореченское;
- Программа развития МБДОУ с. Краснореченское;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Краснореченское;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ с. Краснореченское

<https://alyeparusa.tvoyasadik.ru/>

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

МБДОУ с. Краснореченское функционирует в режиме 10,5 часов пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00, с 18-00 – 19-30 дежурная группа при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

Детский сад находится в отдельном стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе села Восточное.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близ детского сада находятся: Библиотека с. Краснореченское, МБОУ СОШ с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края, МКУК администрации Корсаковского сельского поселения Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края, народов России.

*Климатические условия.*

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, план воспитательной работы в соответствии**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление речевого развития воспитанников.

Осуществление направления речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей.
- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, закички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

<b>Лексические темы</b>	<b>период</b>
<b>Сентябрь</b>	
Обследование детей	1-2 неделя
«Наш детский сад»	3 неделя
«Осень»	4-я неделя
<b>Октябрь</b>	
«Овощи. Труд взрослых на огороде.»	1 неделя
«Фрукты. Труд взрослых в садах.»	2 неделя
«Деревья»	3 неделя
«Части тела»	4-я неделя
<b>Ноябрь</b>	
«Одежда. Головные уборы.»	1 неделя
«Обувь»	2 неделя
«Дикие животные и их детёныши»	3 неделя
«Домашние животные и их детёныши»	4-я неделя
<b>Декабрь</b>	
«Зима. Зимние забавы.»	1 неделя
«Зимующие птицы»	2 неделя
«Домашние птицы»	3 неделя
«Новый год»	4-я неделя
<b>Январь</b>	
«Мебель»	2 неделя
«Посуда»	3 неделя

«Животные Севера»	4-я неделя
<b>Февраль</b>	
«Животные жарких стран»	1 неделя
«Семья»	2 неделя
«Защитники Отечества (дети старших и подготовительных групп).» «Семья (дети средних групп)»	3 неделя
«Мой дом»	4-я неделя
<b>Март</b>	
«Весна. Мамин праздник.»	1 неделя
«Профессии сотрудников детского сада»	2 неделя
«Профессии»	3 неделя
«Рыбы»	4-я неделя
<b>Апрель</b>	
«Перелётные птицы»	1 неделя
«Продукты питания»	2 неделя
«Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.»	3 неделя
«Транспорт»	4-я неделя
<b>Май</b>	
«Комнатные растения»	1 неделя
«Цветы»	2 неделя
«Насекомые»	3 неделя
«Наша Родина Россия. Родной город. Село»	4-я неделя

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

### 1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.3.1. Базовая часть

##### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и

содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО (п.3.3). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты: В детском саду функционируют 6 групп: первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Каждая групповая ячейка включает в себя: игровую, спальню, буфетную, раздевальную, туалет. Оборудование и оснащение соответствует требованиям безопасности, охраны труда и СанПин. Пространственно-игровая среда является - содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. В каждой группе имеется необходимый набор методических, игровых материалов, наглядных пособий соответствующих возрастной категории детей. Игровая среда обеспечивает реализацию 5 образовательных областей (по ФГОС ДО) и всех видов детской деятельности - игровой, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы, двигательной, трудовой, коммуникативной.

#### **Музыкальный зал**

Музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, аудиосистема, экран для видеопроектора, проектор, в зале проводится музыкальная деятельность, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения.

#### **Физкультурный зал**

Оснащен спортивным стандартом и нестандартным оборудованием для освоения ОВД, проведение ОРУ, выполнение спортивных упражнений. оборудовано место для хранения спортивного инвентаря.

#### **Методический кабинет**

В учреждении функционирует методический кабинет. В кабинете имеется достаточный набор методической литературы, наглядных пособий. Кабинет оборудован персональным компьютером, принтером.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже детского сада. Представляет собой небольшое помещение.

Оснащен оборудованием, разнообразным материалом для развивающих и коррекционных занятий. Занятия в кабинете проходят индивидуально и малыми группами детей.

### Территория детского сада

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники, игровые постройки - горки, машины, самолет, домики, теневые навесы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

### Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова.</li> <li>▪ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова.</li> <li>▪ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова</li> <li>▪ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.</li> <li>▪ Физическая культура для дошкольников / Л. Пензулаева</li> <li>▪ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына.</li> <li>▪ • Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.</li> <li>▪ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак.</li> <li>▪ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.</li> <li>▪ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева.</li> <li>▪ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев.</li> <li>▪ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой.</li> </ul>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Я – человек». – Козлова С.А. М</li> <li>▪ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др.</li> <li>▪ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.</li> <li>▪ «Юный эколог» // Николаева С.Н.</li> <li>▪ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. – М., 1989.</li> <li>▪ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина</li> <li>▪ «Открой себя» Е.В.Рылеева</li> <li>▪ Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</li> <li>▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</li> <li>▪ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.</li> <li>▪ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка.</li> <li>▪ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве</li> <li>▪ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в</li> </ul>

	<p>детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества.</li> <li>▪ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</li> <li>▪ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.</li> <li>▪ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.</li> <li>▪ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>▪ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</li> <li>▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</li> <li>▪ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук.</li> <li>▪ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.</li> <li>▪ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.</li> <li>▪ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>▪ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.</li> <li>▪ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой.</li> <li>▪ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой.</li> <li>▪ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.</li> <li>▪ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский</li> <li>▪ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.</li> <li>▪ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /</li> <li>▪ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</li> <li>▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.</li> <li>▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа.</li> <li>▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа.</li> <li>▪ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</li> <li>▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> <li>▪ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> </ul>

	<p>вой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> <li>▪ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> <li>▪ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</li> <li>▪ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</li> <li>▪ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</li> <li>▪ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина</li> <li>▪ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы).</li> <li>▪ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>▪ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>▪ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.</li> <li>▪ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.</li> <li>▪ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности.</li> <li>▪ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности.</li> <li>▪ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников</li> <li>▪ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией</li> <li>▪ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада</li> <li>▪ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</li> <li>• Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей.</li> <li>▪ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа.</li> <li>▪ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей.</li> <li>▪ Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование.</li> <li>▪ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).</li> <li>▪ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.</li> <li>▪ Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.</li> <li>▪ Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей.</li> <li>▪ Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств.</li> <li>▪ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху».</li> <li>▪ Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора.</li> <li>▪ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.</li> <li>▪ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях.</li> <li>▪ Петрова В.А. Музыка-малышам.</li> <li>▪ Петрова В.А., Мы танцуем и поем.</li> </ul>
--	---

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Перечень художественной литературы**

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.1\)](#)

**Перечень музыкальных произведений**

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.2\)](#)

**Перечень произведений изобразительного искусства**

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.3.\)](#)

**Перечень анимационных произведений**

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.4\)](#)

**Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников,
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОО; консультирование родителей	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОО для закрепления результата кор-

	по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	реакционной работы.
Педагог - психолог	Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Инструктор по физической культуре	создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Музыкальный руководитель	определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зри-	развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор произведений, речевого,

	<p>тельного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>
--	--	---

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с ум-

ственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.**  
**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
Организация по уходу и присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

**Таблица.**  
**Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	8.40-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00-9.10 9.25-9.35
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.40-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	15.00 – 15.30
Полдник	-	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10

		16.20-16.30
Совместная образовательная деятельность	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00-19.00	
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.45
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	--
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.20-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	9.45-11.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.00-15.30
Подготовка к полднику полдник		15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

**Таблица.**

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30

Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке	09.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику полдник	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность взрослого и детей	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Приём и осмотр детей, игры	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.15 – 08.20
Игры, самостоятельная деятельность	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Совместная деятельность детей и взрослого	09.00 – 09.10 09.10 – 09.30
Подготовка к прогулке	09.30 – 11.45
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность Второй завтрак	10.10 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику полдник	15.40 – 16.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 - 18.00

**Таблица.**

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.25	07.30 – 08.30

Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20	08.20 – 08.25	08.25 – 08.30	08.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.25 – 08.50	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.10
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50 -10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	09.50 –10.10	10.00 –10.20	10.10 – 10.25	10.20 – 10.30
Прогулка	10.10– 11.40	10.20– 11.50	10.25 – 11.55	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	11.40–11.50	11.50 –12.00	11.55– 12.05	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05– 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00	12.30– 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.25	16.00 – 16.30
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность взрослого и детей	16.15 –17.00	16.20 –17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00	17.00 -18.00	17.00 -18.00	17.00 -18.00
<b>Теплый период года</b>				
Приём и осмотр детей, игры	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность	08.10 – 08.15	08.10 – 08.20	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.20 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.55
Совместная деятельность детей и взрослого	08.50 – 09.35	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00
Подготовка к прогулке	09.35 –10.00	09.50 –10.10	10.35 – 10.50	10.50 – 11.00
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность	10.00– 11.30	10.10– 12.00	10.50 – 12.10	11.00 – 12.20
Второй завтрак				
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30–11.45	12.00 –12.10	12.10– 12.20	12.20 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20– 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику полдник	15.30 – 16.10	16.30 – 16.20	15.45 – 16.15	15.45 – 16.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	16.10 –17.00	16.20 –17.00	16.15 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00	17.00 -18.00	17.00 -18.00	17.00 -18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Двигательный режим МБДОУ с. Краснореченское**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей.			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	на улице	1 раза в неделю (15-20)	1 раза в неделю (20-25)	1 раза в неделю (25-30)	1 раза в неделю (30-35)
ровительная	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
Самостоятельная физическая активность в помещении	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

мероприятия	Место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
умывание	После каждого приема пищи,	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+

	после прогулки							
Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+	+	+	+	+
Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	После ООД, после сна	Ежедневно, в течении года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	утро	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	утро	В течение года	10-30 мин.	+	+	+	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течении года	6 раз в день	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд. +15+16		+	+	+	+
Гимнастика	После сна	ежедневно			+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна.	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 09.00 до 10.00 по графику до 30 мин.		+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 минут	+	+	+	+	+

**Федеральный календарный план воспитательной работы**  
(данный раздел полностью соответствует ФОП п.36 стр.233-236)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

**Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка – Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

4 октября: Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

**Декабрь:**

31 декабря: Новый год.

**Таблица.**

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
		<b>Сентябрь</b>			
1	Праздник Осени	2 неделя	Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2	День знаний	1 неделя	Все группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель, Воспитатели	
3	«Международный день мира»	1 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготови-	Музыкальный руководитель,	

			тельная группы	воспитатели	
4	День воспитателя	4 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
		<b>Октябрь</b>			
5	«Неделя здоровья» (рамках всероссийского открытого урока «ОБЖ»)	2 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по физической культуре	
6	День учителя	1 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели	
7	Конкурс «Дары осени»	3 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
8	День отца	4 неделя	Подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, родители	
		<b>Ноябрь</b>			
9	День народного единства	1 неделя	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
10	День матери	4 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
		<b>Декабрь</b>			
11	Символика России и Хабаровского края	2 неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
12	Конкурс поделок на новый год	3 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
13	Новогодний утренник	4 неделя	Все возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели	
		<b>Январь</b>			
14	Проект «Сделаем кормушку для птиц»	2 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
15	Традиционные рождественские гулянья	3 неделя	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
16	День снятия блокады Ленинграда тематическое занятие	4 неделя	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
		<b>Февраль</b>			
17	Проект «Военная техника»	2 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
18	День защитника отечества	4 неделя	Средняя, старшая подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
		<b>Март</b>			
19	Тематическая выставка рисунков «Цветы для мамы»	1 неделя	все группы	Воспитатели	

20	Международный женский день	2 неделя	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
21	Всемирный день театра	4 неделя	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
		<b>Апрель</b>			
22	День космонавтики	2 неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
23	День пожарной охраны, экскурсия в пожарную часть	3 неделя	Подготовительная группа	Воспитатель	
		<b>Май</b>			
24	Праздник весны	1 неделя	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
25	День победы	2 неделя	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
26	Выпускной	4 неделя	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **1.4. Краткая презентация образовательной программы.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Краснореченское составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ с. Краснореченское, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.