***Картотека дидактических игр для средней группы***

**1. Дидактическая игра «Найди ошибку»**

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко,развивать слуховое внимание.

*Ход игры*: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**2. Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

*Цели:* учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

*Ход игры:* Воспитатель объясняет правила игры:

* Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

**3.Дидактическая игра «Доскажи слово**

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко,развивать слуховое внимание.

*Ход игры*: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ….

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снеги...

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го...

**4. Дидактическая игра «Какое время года?»**

*Цели:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры*: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Цели:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры*: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать).*

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

**6. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Цели:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры*: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....*

Пальто *— теплое, зимнее, новое, старое …..*

Мама *— добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …*

Дом *— деревянный, каменный, новый, панельный …*

1. **Дидактическая игра «Закончи предложение»**

*Цели:* учить дополнять предложения словом противоположного значения,развивать внимание.

*Ход игры*: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - …. (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ….(желтые).

Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

1. **Дидактическая игра «Узнай, чей лист»**

*Цели:* учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе),развивать внимание.

*Ход игры*: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

**9. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»**

*Цели:* учить описывать предмет и узнавать его по описанию,развивать память, внимание.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**10. Дидактическая игра «Кто же я?»**

*Цели:* учить называть растение,развивать память, внимание.

*Ход игры*: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

**11. Дидактическая игра «У кого кто»**

*Цели:* закрепить знания о животных,развивать внимание, память.

*Ход игры:* Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**12. Дидактическая игра «Кто (что) летает?»**

*Цели:* закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

*Ход игры:* Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**13. Дидактическая игра «Что за насекомое?»**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому,развивать внимание.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**14. Дидактическая игра «Прятки»**

*Цели:* учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: *за, около, перед, рядом, из-за, между, на;* развивать слуховое внимание.

*Ход игры*: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

**15. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**

*Цели:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия,развивать память, внимание.

*Ход игры*: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

* + Что можно делать с цветами? *(рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)*
  + Что делает дворник? *(подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)*

**16. Дидактическая игра «Какое что бывает?»**

*Цели:* учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение;развивать внимание.

*Ход игры:* Расскажите, что бывает:

зеленым — *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка* ….

широким — *река, дорога, лента, улица …*

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

**17. Дидактическая игра «Что это за птица?»**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам;развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Ход игры*: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**18. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

*Цели:* закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию,развивать внимание.

*Ход игры*: Дети описывают любое растение в следующем порядке6 форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

**19. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)**

*Цели:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры*: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой … (бывает) Мороз летом … (не бывает)

Иней летом … (не бывает) капель летом … (не бывает)

**20. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)**

*Цели:* закрепить знания детей о многообразии растений,развивать память, быстроту реакции.

*Ход игры*: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(*Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)*

**21. Дидактическая игра «Игра в загадки»**

*Цели:* расширять запас существительных в активном словаре.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**22. Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»**

*Цели:* обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей,развивать память, внимание.

*Ход игры*: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

**23. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

*Цели:* закрепить знание детей о частях суток,развивать речь, память.

*Ход игры*: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

**24. Дидактическая игра «А что потом?»**

*Цели:* закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

*Ход игры*: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

- Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

*Примечание*. *Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.*

**25. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»**

*Цель:* закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей*.*

**26. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»**

*Цели:* закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

*Ход игры*: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Останавливаясь, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

**27. Дидактическая игра «Где что растет?»**

*Цели:* учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова;развивать речь.

*Ход игры*: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбирать любое), если нет — молчат.

*Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.*

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

*слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.*

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

**28. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»**

*Цель:* развивать речевую активность, мышление.

*Ход игры*: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) … яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фишки.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

**29. Дидактическая игра «Лето или осень»**

*Цель:* закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

*Ход игры*:

Воспитатель и дети стоят в кругу.

*Воспитатель*. Если листики желтеют — это … (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

*Воспитатель.* Если птицы улетают — это ….. И т. д.

**30. Дидактическая игра «Будь внимательным»**

*Цель:* дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в стихах. Назовите сначала летнюю, затем зимнюю.

**31. Дидактическая игра «Брать — не брать»**

*Цель:* дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

*Ход игры*: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*

**32. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

*Цель:* учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,   
слуховое внимание.

*Ход игры*: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

* + Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

**33. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»**

*Цель:* учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

*Ход игры*: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**34. Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

*Цель:* упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

*Воспитатель: -* Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодится.

**35. Дидактическая игра «Не ошибись»**

*Цель:* закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

*Ход игры*: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсмен, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др. На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист, слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получится большая, целая.

**36. Дидактическая игра «Отгадай — ка!»**

*Цель:* учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

*Ход игры*: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

**37. Дидактическая игра «Где что лежит?»**

*Цель:* учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

*Ход игры*: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в … *(хлебницу*).

* Маша насыпала сахар … Куда? (*В сахарницу*)
* Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (*В мыльницу*)

**38. Дидактическая игра «У кого какой цвет?»**

*Цель:* учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету,развивать речь, внимание.

*Ход игры*: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

**39. Дидактическая игра «Какой предмет»**

*Цель:* учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

*Ход игры*: Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

* + Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

* Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу.
* Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.
* Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

* + Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

- Круглый (*мяч, солнце, яблоко, колесо и др.*)

**40. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»**

*Цель:* учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

*Ход игры*: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

* + Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу. Н-р: Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

**41. Дидактическая игра «Придумай другое слово»**

*Цель:* расширять словарный запас; развивать внимание.

*Ход игры*: Воспитатель говорит «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы *(клюквенный кисель)*; суп из овощей (*овощной суп*); пюре из картофеля (*картофельное пюре*).

**42. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»**

*Цель:* учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

*Ход игры*: Воспитатель произносит слова близкие по звучанию: ложка — кошка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка (*кошка, ножка, окошко*), пушка (*мушка, сушка, кукушка*), зайчик (*мальчик, пальчик*) и т. д.

**43. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»**

*Цель:* обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

*Ход игры*: Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Дождь — *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет,* …

Ворона— *летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет.*

**44. Дидактическая игра «Придумай сам»**

*Цель:* учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

*Ход игры*: Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

**45. Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

*Цель:* учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

*Ход игры*: На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучит пианино, гусли и др., т. е. Все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре.

За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Он, например, листает книгу. Дети отгадывают. Если затрудняются сразу ответить, воспитатель просит повторить действие, а всех играющих слушать внимательнее. «Книгу листает, листики шуршат» - догадываются дети. Из-за ширмы выходит играющий и показывает, как он действовал.

Такую игру можно проводить и на прогулке. Воспитатель обращает внимание ребят на звуки: трактор работает, птицы поют, автомобиль сигналит, листья шелестят и др.

Комплекс занятий с детьми дошкольного возраста

Комплекс динамических пауз

**Осень, осень**

Осень, осень, */трем ладошки друг о друга*

Приходи!/ зажимаем кулаки по очереди

Осень, осень,/*трем ладошки друг о друга*

Погляди!/*ладони на щеки*

Листья желтые кружатся,/*плавное движение ладонями*

Тихо на землю ложатся./*ладони гладят по коленям*

Солнце нас уже не греет,*/ сжимаем и разжимаем кулаки по очереди*

Ветер дует все сильнее,/ *синхронно наклоняем руки в разные стороны*

К югу полетели птицы,/ *«птица» из двух скрещенных рук*

Дождик к нам в окно стучится. /*барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони*

Шапки, куртки надеваем */имитируем*

И ботинки обуваем /*топаем ногами*

Знаем месяцы: /*ладони стучат по коленям*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. /*кулак, ребро, ладонь*

**Овощи**

В огород пойдем, /*маршировать на месте*

Урожай соберем. /*идти по кругу, взявшись за руки*

Мы морковки натаскаем, */имитировать, как таскают*

И картошки накопаем, */копают*

Срежем мы кочан капусты */срезают*

Круглый, сочный, очень вкусный. */показать руками*

Щавеля нарвем немножко */«рвут»*

И вернемся по дорожке. */идти по кругу, взявшись за руки*

**Физкультминутка**

Вдруг закрыли небо тучи, /*Поднимаемся на носочки,поднимаем вверх перекрещенные руки.*

Начал капать дождь колючий. */Прыжки на носочках,руки на поясе.*

Долго дождик будет плакать,

Разведѐт повсюду слякоть. */Приседаем,руки на поясе.*

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги. /*Идѐм по кругу с высоким подниманием колена.*

**Осенний букет**

Раз, два, три, четыре, пять /*Поочерёдно загибают пальчики на руке, начиная с большого.*

Будем листья собирать /*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Листья берёзы, листья рябины, /*Поочерёдно загибают пальчики на руке, начиная с большого.*

листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберѐм

Маме осенний букет отнесѐм. /*«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.*

**Овощи**

В огород пойдем, /*маршировать на месте*

Урожай соберем. */идти по кругу, взявшись за руки*

Мы морковки натаскаем, */имитировать, как таскают*

И картошки накопаем, /*копают*

Срежем мы кочан капусты */срезают*

Круглый, сочный, очень вкусный. */показать руками*

Щавеля нарвем немножко */«рвут»*

И вернемся по дорожке. */идти по кругу, взявшись за руки*

**Фрукты**

Будем мы варить компот. */маршировать на месте*

Фруктов нужно много. Вот. */показать руками - "много"*

Будем яблоки крошить, */имитировать: как крошат*

Грушу будем мы рубить, /*рубят,*

Отожмем лимонный сок, */отжимают,*

Слив положим и песок. */кладут, насыпают песок*

Варим, варим мы компот, */повернуться вокруг себя*

Угостим честной народ. */хлопать в ладоши*

**«Птичка»**

Птичка летала, */скрестить ладони рук*

Птичка устала.

Птичка крылышки сложила, */сделать замок*

Птичка пѐрышки помыла. */вращение замком*

Птичка клювом повела /*выпрямленные соединённые мизинцы изображают клюв)*

Птичка зѐрнышки нашла.

Птичка зѐрнышки поела, */соединённые мизинцы стучат по столу*

Снова крылышки раскрыла,

Полетела. */скрещенные ладони делают взмахи*

**Пирожки**

Я купила масло,/ *Загибаем поочередно пальчики, перечисляя продукты*

Сахар и муку,

Полкило изюма,

Пачку творогу.

Пирожки пеку, пеку, /*Имитируем лепку пирожков.*

Всех друзей я в гости жду! */Ладони вперед, имитируем движения, подзывающие гостей.*

**Мы на лыжах в лес идём**

Мы на лыжах в лес идѐм,

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога. /*Дети машут руками, словно работают лыжными палками*

Вдруг поднялся сильный ветер,

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит. /*Вращение туловищем вправо и влево*

По опушке зайчик скачет,

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок -

Вот и скрылся наш дружок! /*Прыжки*

Хоть приятно здесь кататься,

Надо снова заниматься. /*Дети садятся за парты*

Головою мы вращаем,

Будто твѐрдо отвечаем:

«Нет, не буду, не хочу!»

Это детям по плечу. /*Вращение головой вправо и влево*

Мы не будем торопиться

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. /*Повороты туловища в стороны*

Чтобы стать ещѐ умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. /*Вращение головой в стороны*

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять./*Приседания*

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте./*Ходьба на месте*

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. /*Дети садятся*

**Мы ребята – мастера**

Стул сломали мы вчера */пальцы одной руки приставить к локтю другой руки*

Мы – ребята – мастера /*указать на себя*

Молотком тук-тук стучали /*постучать кулак об кулак*

Гвозди долго забивали */стучать кулаком об указательный палец*

Получилось как-то криво /*рука по диагонали*

Отпилили мы красиво /*имитировать движения*

Зачищали шкуркой долго */тереть ладонь о ладонь*

Покрывали лаком стойким */имитировать движения*

Верх узором украшали */рисуем в воздухе*

Папу посмотреть позвали */приложить ладонь ко лбу*

**Посуда**

Вот большой стеклянный чайник, */«надуть» живот, одна рука на поясе,*

Очень важный, как начальник. */другая - изогнута, как носик*

Вот фарфоровые чашки, /*приседать*

Очень хрупкие, бедняжки. */руки на поясе*

Вот фарфоровые блюдца, */кружиться,*

Только стукни - разобьются./ *рисуя руками круг*

Вот серебряные ложки, /*потянуться, руки сомкнуть над головой*

Вот пластмассовый поднос -

Он посуду нам принес. */сделать большой круг*

**Две курицы**

В сарае две курицы жили /*большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста*

Цыплят на прогулку водили

Цыплят на прогулку водили /*постепенно разгибаем остальные пальцы*

За каждой ходили четыре ребѐнка,

Четыре красивых послушных цыплѐнка.

Четыре красивых цыплёнка /*дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста*

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать, червячков искать.

Толкаться, пищать, червячков искать /*пальцы переплетаем, быстро ими шевелим*

Как только стемнеет – все к мамам бегут,

Пальцы сгибаем, прижимаем к ладони

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

**Кормушка**

Сколько птиц к кормушке нашей Ритмично сжимают и разжимают кулачки

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, /*На каждое название птицы загибают по одному пальчику*

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пѐстрых пѐрышках.

Всем хватило зѐрнышек. /*Опять сжимают и разжимают кулачки*

**Пальчиковая игра**

Зайцы спрятались от волка.

Чья- то им досталась норка…/*Прячут по одному пальцы одной руки в «норку» - колечко, сделанную другой рукой*

Серый волк зубами щѐлк-/*Соединяют по очереди большой палец с другими*

Ах, какой зубастый волк! /*Руки к щекам, качают головой*

Белочка в своѐм дупле

Орешки щѐлкает в тепле. /*Щелчки пальцами*

Пересчитала мама медвежат-

В берлоге все послушные лежат. /*Соединяют соответствующие пальцы рук друг с другом, затем соединяют пальцы в «замок»*

**Я мороза не боюсь**

Я мороза не боюсь, /*Шагаем на месте*

С ним я крепко подружусь. /*Хлопаем в ладоши*

Подойдет ко мне мороз, */Присели*

Тронет руку, тронет нос /*Показали руку, нос*

Значит, надо не зевать, */Хлопаем в ладоши*

Прыгать, бегать и играть. */Прыжки на месте*

**Детство**

Вот моя деревня;  
Вот мой дом родной;  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой;  
Вот свернулись санки  
И я на́ бок — хлоп!  
Кубарем качуся  
Под гору, в сугроб.  
И друзья-мальчишки,  
Стоя надо мной,  
Весело хохочут  
Над моей бедой.  
Всё лицо и руки  
Залепил мне снег…  
Мне в сугробе горе,  
А ребятам смех!

**Дом**

Я хочу построить дом, /*Руки над головой "домиком".*

Чтоб окошко было в нём,/ *Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".*

Чтоб у дома дверь была, */Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*

Рядом чтоб сосна росла */Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял, /*Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

Пёс ворота охранял. /*Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.*

Солнце было, /*Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*

Дождик шёл, /*"Стряхивающие" движения*

И тюльпан в саду расцвёл /*Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх*

**Транспорт. Правила дорожного движения.**

Будем ручками играть

И про транспорт вспоминать */Соединяют пальцы с большим пальцем*

Полетим на самолёте,

Облака, вы как живёте? /*Изображают крылья самолёта*

В лодочке качаемся

И волнам улыбаемся */Ладошки « в лодочку», изображают волны*

Мотоцикл мы разгоняем,

Наперегонки играем */Сжимают пальцы в кулак, расслабляют*

С ветром, солнцем и друзьями. /*Руки в трубочку-дуют « ветерком»; руки вверх-это лучи солнца. Руки показывают на друзей*

Называйте транспорт с нами /*Надавливают подушечками пальцев друг на друга на соответствующих руках*

**Помощники**

Раз, два, три, четыре, */Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши*

Мы посуду перемыли: */Одна ладонь скользит по другой по кругу*

Чайник, чашку, ковшик, /*Загибают пальчики по одному, начиная с ложку большого*

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, /*Опять трут ладошкой ладошку*

Только чашку мы разбили. */Загибают пальчики*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. */Сжимают и разжимают кулачки*

**Солнце**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. */Потягивания — руки вверх*

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. */Потягивания — руки в стороны*

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки

**А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! */Дети машут руками, словно крыльями*

Мы теперь плывѐм по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. */Дети делают плавательные движения руками*